



Referat af uanmeldt pædagogisk tilsyn i: Firkløveren

Det uanmeldte pædagogiske tilsyn tager afsæt i rapporten fra det anmeldte pædagogiske tilsyn og observationsguiden.

Den pædagogiske praksis observeres på baggrund af temaerne for udviklings- og opfølgingspunkter fra det anmeldte pædagogiske tilsyn, samt den overordnede vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Ved opfølgingspunkterne vil dagtilbuddet opfølgingsplan ligeledes indgå som afsæt for observationen.

Dato for tilsyn:	Firkløveren 21-05-2026
Tilsynsførende:	Nanna Peiter Høegh

Tilsynsførendes vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Under det uanmeldte pædagogiske tilsyn foretages der observationer i alle afdelinger i Firkløveren samt i Bangsebro afdelingen.

Det pædagogiske fokus under tilsynet er i Firkløveren rettet mod indkøring, da flere børn skifter stue pr. 1. juni.

Under tilsynet er der både i Firkløveren samt i Bangsebro en rolig og behagelig atmosfære med en tydelig organisering og positionering af de pædagogiske medarbejdere. I Firkløveren har nogle af stuerne delt sig i mindre grupper og benytter fx motorikrummet, legepladserne og stuerne, hvor der gennemføres samlinger og aktiviteter.

Der observeres pædagogiske medarbejdere, som er i børnehøjde, har opmærksomheden rettet mod børnene og indgår i aktive samspil. I konfliktsituationer ses der pædagogiske medarbejdere, der indtager en nysgerrig og undersøgende position, hvor der rettes opmærksomhed mod børnenes perspektiver, og hvor børnene anerkendes og understøttes i at løse konflikten.

Der observeres en variation i forhold til, hvor medlegende de pædagogiske medarbejdere er. Der ses pædagogiske medarbejdere, der er medlegende og som deltager aktivt i de igangværende lege. Der observeres ligeledes pædagogiske medarbejdere, der indtager en mere sprogligt guidende rolle tæt på legen. Firkløveren er tilknyttet udviklingsprogrammet *Alle Børns dagtilbud*, og det forventes derfor, at Firkløveren får større fokus på den medlegende position gennem programmet.

Under tilsynet ses der tegn på, at der arbejdes med børneperspektivet, særligt i organiseringen og i rutinepædagogikken. Det observeres fx, at børnene forberedes på kommende aktiviteter, at børn sendes ud på legepladsen i mindre grupper, samt at der arbejdes med at reducere ventetid for børnene. I aktiviteter og samlinger observeres der en variation i forhold til graden af inddragelse af børneperspektivet.

Under det pædagogiske tilsyn observeres der både strukturerede vokseninitierede aktiviteter og mere frie børneinitierede aktiviteter, begge begrundes af de pædagogiske medarbejdere med en tydelig intention om, at børn og voksne får mulighed for at styrke relationerne til hinanden på de nye stuer. Der ses ligeledes tegn på, at der er arbejdet med den pædagogiske intention i aktiviteterne, og de pædagogiske medarbejdere fortæller om de overvejelser, de har gjort sig undervejs.

Der observeres et fysisk læringsmiljø, som flere steder er opdelt i legezoner, hvilket muliggør, at flere lege kan foregå samtidigt uden at forstyrre hinanden. Der ses kurve med visuelle markeringer af indhold samt materialer i børnehøjde, som børnene opmuntres til at benytte.

Under tilsynet fortæller et barn, at det er tilladt at låne legetøj fra de andre stuer. Der observeres desuden dynamiske læringsmiljøer og en aktiv anvendelse af fællesrum, som udvider børnenes legemuligheder.



Konklusion:
<p>Det uanmeldte pædagogisk tilsyn giver anledning til, at Firkløveren fortsætter deres indsats med udviklingspunkterne.</p> <p>Der ses tegn på, at Firkløveren har arbejdet med børneperspektivet, både i overgange og i den generelle organisering. I aktiviteter og samsamlinger observeres der dog variation i graden af inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Det er derfor den tilsynsførendes vurdering, at Firkløveren med fordel kan fastholde og styrke fokus på at øge børnenes inddragelse i disse sammenhænge.</p> <p>Der observeres og høres desuden tegn på, at Firkløveren har styrket deres fokus på den pædagogiske intention bag valg af aktiviteter.</p> <p>Det vurderes, at Firkløveren arbejder med at skabe dynamiske læringsmiljøer, der følger børnenes skiftende interesser, blandt andet gennem ændringer i rammer f.eks. motorikrum og fællesstue, variation i legetøj samt introduktion af nye materialer.</p>

Konklusion fra det anmeldte pædagogiske tilsyn:

Udviklingspunkter:	<p>Dannelse, børnesyn og børneperspektiver Hvordan kan Firkløveren i højere grad arbejde med børneperspektivet i overgangen fra legepladsen til garderoben, i rytmik i vuggestuen og i samlingen i børnehaven?</p> <p>Leg og læring Hvordan kan Firkløveren styrke deres fokus på den pædagogisk intention bag valget af aktiviteter?</p> <p>Hvordan kan Firkløveren arbejde med at etablere flere dynamiske læringsmiljøer, hvor der tages afsæt i børnenes skiftende interesser?</p>
Kommentar:	