

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor	
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Firkløveren	
<b>Adresse:</b>	Hospitalsvej 12-14, 4800 Nykøbing F.	
<b>Tlf.:</b>	54732750	
<b>E-mailadresse:</b>	mlch@guldborgsund.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://firkloeveren-gbs.aula.dk">https://firkloeveren-gbs.aula.dk</a>	
<b>Åbningstider:</b>	Hospitalsvej: Mandag-tirsdag 6.30-16.45, onsdag-torsdag 6.30-17, fredag 6.30-16. Bangsebrohuset: Mandag-torsdag 6.20-16.30, fredag 6.20-16	
<b>Institutionsleder:</b>	Mette Leire Christensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b>	Dagtilbudspædagogik	X

<h2>A. Beskrivelse af praktikstedet</h2>		
For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Firkløveren ligger i Nykøbing F. tæt ved sygehuset, og der er gode forbindelser til og fra stationen. Der er gå-afstand til bl.a. biblioteket, det store legeområde "Evigheden" og Guldborgsund.</p> <p>Bangsebrohuset, som huser vores kommende skolebørn, ligger i Bangsebroskoven, knap 2 km. fra Firkløveren.</p> <p>Børnehuset har to Christiania-cykler (plads til 12 børn), som bruges flittigt til ture i nærområdet.</p> <p>Børnehuset har 9 stuer på Hospitalsvej, et motorikrum, et sprogrum, en stor legeplads, bålhytte samt en skovgruppe, som har egen base i Bangsebrohuset.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	160 børn og 35 pædagogisk ansatte.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p><b>Afd. 1: 0-2 år:</b> I denne afdeling lægges der særlig vægt på omsorg, trykthed og nærhed.</p> <p><b>Afd. 2: 2-3½ år:</b> I denne afdeling lægges der særlig vægt på selvhjulpethed, renlighed, identitetsdannelse samt motorisk og sproglig udvikling.</p> <p><b>Afd. 3: 3½-4½ år:</b> I denne afdeling lægges der særlig vægt på børnefællesskaber, mestring af sociale spilleregler og selvstændighed.</p> <p><b>Bangsebrohuset: 4½-6 år:</b> I denne afdeling lægges der særlig vægt på skoleparathed og brobygning med Sophieskolen (distriktsskolen).</p> <p>Fælles for alle 4 afdelinger er fokus på forældresamarbejdet og brobygning mellem institution og hjem.</p>	

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Der arbejdes med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan og af det science-pædagogiske mindset, som grupper i huset har arbejdet med gennem forskningsprojekter. Der arbejdes også med en særlig indsats omkring sprogstimulering af børnene.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Den pædagogiske ramme i Firkløveren er beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan, som kan downloades fra vores hjemmeside, her begrundes vi også, hvorfor vi gør, som vi gør. Vores udgangspunkt er en anerkendende tilgang både til børn/familier og kollegaer, da vi mener, en åben, positiv og nysgerrig dialog fremmer det gode samarbejde til gavn for børnenes trivsel og udvikling. Alle børn i Firkløveren skal være en del af et fællesskab, og derfor arbejdes der meget i mindre grupper ud fra et inkluderende perspektiv. Børn udvikler sig gennem leg. Derfor tillægger vi legen stor værdi, og den har høj prioritet i hverdagen, både den børneinitierede og den planlagte vokseninitierede leg. Alle børn er ude hver dag, og vi arbejder med forskellige legezoner på legepladsen, hvor der hver dag er fordybelsesvoksne, som sætter forskellige lege og aktiviteter i gang.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med tale-høre konsulent, to-sprogs konsulent, sundhedsplejerske, ergoterapeut, pædagogisk og specialpædagogisk konsulent, psykolog og sagsbehandler.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Pædagoger, PA'ere, medhjælper, husassistent, køkkenassistenter og lønede studerende.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	6
	Andet/andre uddannelser	

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende kontakter Børnehuset Firkløveren, Mette Leire Christensen, og aftaler et informationsmøde. Alle studerende til Firkløveren (vi har gerne 3 lønnede ad gangen) mødes (som regel) samlet med Mette. Her vil de studerende modtage lidt overordnede informationer om børnehuset og praktikken. Der vil være en dialog om gensidige forventninger, og en drøftelse af den enkelte studerendes interessefelt. Hvis der på mødet kan opnås en enighed om fordelingen af praktikpladserne, vil den enkelte studerende få tildelt vejleder og stue på mødet. Leder ajourfører efterfølgende dette i praktikportalen. Ved mødet underskrives blanket ang. tavshedspligt, og der informeres omkring børne- og straffeattest samt ansættelsesbrev (v/lønnet praktik). Mødeplan fremsendes efterfølgende til den studerende på mail.</p> <p>På mødet aftales første møde med vejleder (kan i nogle tilfælde være i umiddelbar forlængelse af informationsmødet afhængig af vejleders mødetid). Her drøftes videns-, færdigheds- og kompetence mål, og dialogen om gensidige forventninger uddybes.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Det er vejlederens opgave at introducere den studerende til institutionens organisering og kultur, dette gøres med udgangspunkt i børnehusets introplan for nyansatte.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Den studerende har ansvaret for egen læring, og dermed for egen vejledning. Der skal foreligge dagsorden fra den studerende inden vejledningstimerne. Vejleder er ansvarlig for, at der er den påkrævede tid til vejledning. Vejleder er ansvarlig for praktikudtalelse og den afsluttende prøve. Hvis der er udfordringer/bekymringer i praktikken, vil disse blive drøftet mellem vejleder og studerende. Hvis bekymringen/udfordringen forsætter, inddrages ledelsen og evt. Professionshøjskolen Absalon for fælles drøftelse og løsning af problematikken.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>1. august 2023.</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om.....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vejleder informerer omkring Firkløverens målgruppe og de pædagogiske og samfundsmæssige opgaver forbundet med den. Den studerende vil være deltagende i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde i samarbejde med vejleder og afdelingens øvrige personale. Denne tilrettelæggelse foregår primært på vejledningsmøder samt stue- afdelings- og personalemøder.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vejlederen informerer, vejleder og understøtter den studerendes muligheder for tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogisk praksis. Det er den studerendes eget ansvar at planlægge og gennemføre praksisforløb.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vejleder understøtter den studerendes egne refleksioner. Dialogen tager udgangspunkt i den studerendes egne nedskrevet refleksioner.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Firkløveren følger den overordnede kostpolitik for dagtilbud i Guldborgsund Kommune. Der er frokostordning for alle børn i Firkløveren.

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Anbefalet litteratur:**

Bente Lyng: Anerkendende pædagogik  
 Bjørg Kjær: Inkluderende pædagogik  
 Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold  
 Derudover vil vejleder anbefale litteratur

#### **Særlige informationer om 1. praktikperiode**

#### **Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes arbejdstid vil ligge imellem 6.30 og 17. Mødeplan fremsendes på mail umiddelbart efter informationsmødet. Hvis der i løbet af praktikken afholdes afdelingsmøde (afholdes i tidsrummet mellem kl. 16 og 18) eller personalemøde (afholdes i tidsrummet mellem kl. 17 og 20) forventes den studerende at deltage.  
 Den studerende vil ikke arbejde alene.

#### **Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Som studerende tilknyttes man en fast stue og afdeling men skal være forberedt på at kunne blive flyttet rundt ved sygdom blandt personalet samt i ferieperioder og ydertiden. Den studerende vil få oplyst stue og vejleder på informationsmødet eller umiddelbart efter.

#### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afholdes så vidt muligt ugentlig vejledning. Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen.  
 Port folioen vil være en vigtig del af vejledningen, og det er den studerendes ansvar at dele den og sætte den i spil sammen med vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

### Kompetencemål:

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver		<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		



<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om</b> såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan</b> anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statumøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet.
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vejlederen informerer, vejleder og understøtter den studerendes muligheder for tilrettelæggelse og gennemførelse af differentierede pædagogiske aktiviteter. Det er den studerendes eget ansvar at planlægge og gennemføre praksisforløb. Den studerende tilbydes deltagelse i forældresamtaler og tværfaglige møder i det omfang, det vurderes hensigtsmæssigt og efter samtykke fra forældrene.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerendes relationskompetence vil kunne styrkes gennem det daglige pædagogiske arbejde med børnene på stuen og i huset. Vejleder understøtter udviklingen i den pædagogiske praksis og ved vejledningsmøderne.

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende skal deltage i stuemøder, afdelings- og personalemøder. På afdelings- og personalemøder er et fast punkt på dagsordenen ”nyt fra den studerende”, hvor den studerende vil få mulighed for at øve sine kommunikative kompetencer overfor kollegaer. I samarbejde med vejleder øves kommunikationen med forældre i den daglige dialog ifbm. aflevering og afhentning, ved forældresamtaler samt skriftligt ved bl.a. opslag på AULA.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende skal kunne planlægge og igangsætte en aktivitet/leg med børnene, samt være den, der guider og vejleder børnene i legen og eventuelle konflikter, således alle børn sikres lige deltagelsesmuligheder. Vejleder understøtter den studerendes udvikling.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vejlederen informerer, vejleder og understøtter den studerendes muligheder for tilrettelæggelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Det er den studerendes eget ansvar at planlægge og gennemføre praksisforløb. Der er gode muligheder for kropslig udfoldelse i Firkløverens rammer, der er motorikrum/rytmikum og legeplads med gode aktivitetsmuligheder. Der er mulighed for sparring med husets to motorikmentorer. Vuggestuen er ”Sangglad mini” certificeret og kan vejlede omkring sangens betydning for børnefællesskabet og det enkelte barns udvikling.

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi lægger vægt på at have et godt læringsmiljø for børnene og et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø for personalet, den studerende forventes at deltage i fremmelse af dette. Der arbejdes med børnenes sundhed bl.a. gennem arbejdet med de forskellige sundhedsfremmende principper i kostpolitikken. Vejleder vil introducere den studerende til GUSA i forhold til det forebyggende arbejde, og der vil være mulighed for sparring med husets to ”forebyggelsespædagoger”.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vejleder informerer om førstehjælp. Det forventes, den studerende deltager i førstehjælpskursus gennem Absalon. Hvis den studerende er i praktik på et tidspunkt, hvor der afvikles førstehjælpskursus i Firkløveren, vil det være muligt for den studerende at deltage.

#### Anbefalet relevant litteratur:

Bente Lyng: Anerkendende pædagogik  
 Bjørg Kjær: Inkluderende pædagogik  
 Louise Klinge: Pædagogens relationskompetence  
 Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold  
 Derudover vil vejleder anbefale litteratur

#### Særlige information om 2. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes arbejdstid vil ligge imellem 6.30 og 17. Mødeplan fremsendes på mail umiddelbart efter informationsmødet. Ud over den daglige mødetid vil der i løbet af praktikken være to afdelingsmøder (i tidsrummet mellem kl. 16 og 18) og to personalemøder (i tidsrummet mellem kl. 17 og 20), som den studerende forventes at deltage i.  
 Den studerende vil have ”alene-arbejde” på stuen i meget begrænset omfang, eks. en halv time om morgenen, inden den næste på stuen møder ind. Der er altid kollegaer på de andre stuer i afdelingen.

## Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

#### Den studerendes placering på praktikstedet.

##### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Som studerende tilknyttes man en fast stue og afdeling men skal være forberedt på at kunne blive flyttet rundt ved sygdom blandt personalet samt i ferieperioder og ydertiden. Den studerende vil få oplyst stue og vejleder på informationsmødet eller umiddelbart efter.

#### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afholdes så vidt muligt egentlig vejledning. Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen.

Port folioen vil være en vigtig del af vejledningen, og det er den studerendes ansvar at dele den og sætte den i spil sammen med vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



### Læringsmål 3

--	--	--

#### Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

--

### Læringsmål 4

**Vidensmål:** Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer

**Færdighedsmål:** Den studerende kan rammesætte børns leg

**Hvad:**

**Hvorfor:**

**Hvordan (metoder):**

#### Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder

**Læringsmålets relation til kompetencemål:**

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.

**Nuværende kompetenceniveau:**

Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.

1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?

**Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?**

Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

--

--

--

#### Praktikvejleders praktikudtalelse

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.

--

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Læringsmål 6		
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

--	--

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Det forventes, at den studerende ”har fingeren på pulsen” og holder sig orienteret om udviklingen på dagtilbudsområdet og i samfundet og i Guldborgsund Kommune i øvrigt. Vejledningstimerne samt stue- og afdelingsmøder anvendes til refleksion og drøftelser med kollegaer om evt. konsekvenser for praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende forventes at arbejde med læringsmiljøet på lige fod med det øvrige personale som beskrevet i Firkløverens styrkede læreplan. Samtidig forventes det, at den studerende bidrager aktivt til udviklingen af læringsmiljøet bl.a. ved sparring med vejleder samt på stue- og afdelingsmøder.</p>

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende skal være aktivt deltagende i udviklingen af den pædagogiske praksis i Firkløvereren ved bl.a. at forholde sig kritisk til eksisterende praksis gennem undrende spørgsmål og refleksion med vejleder og det øvrige personale. Den studerende skal ligeledes deltage i evt. aktuelle aktionslæringsforløb aftalt i afdelingen/i institutionen til udvikling af elementer af praksis. Vi er meget åbne for nye idéer og tager aktiv del i alle de forandringsprocesser, som vores område er præget af. Vi har senest deltaget i to forskningsprojekter omkring science pædagogik i dagtilbud i samarbejde med Absalon. Vejleder understøtter udviklingen af den studerendes egne udviklende og innovative tiltag.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi forventer, den studerende lytter til børns og forældres behov og idéer og arbejder aktivt med at inddrage dem i den pædagogiske praksis i samarbejde med vejleder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi sætter mål for børnenes udvikling og dokumenterer og evaluerer dem som beskrevet i Firkløverens styrkede læreplan. Den studerende forventes at indgå i det arbejde på lige fod med det øvrige personale. Til udvikling af praksis anvender vi aktionslæring, og den studerende vil blive introduceret til metoden.

#### Anbefalet relevant litteratur:

Bente Lynge: Anerkendende pædagogik

Björg Kjær: Inkluderende pædagogik

Malene Skov Dinesen: Evalueringskultur i dagtilbud

Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold

Derudover vil vejleder anbefale litteratur

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

#### Særlige information om 3. praktikperiode

##### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerendes arbejdstid vil ligge imellem 6.30 og 17. Mødeplan fremsendes på mail umiddelbart efter informationsmødet. Ud over den daglige mødetid vil der i løbet af praktikken være to afdelingsmøder (i tidsrummet mellem kl. 16 og 18) og to personalemøder (i tidsrummet mellem kl. 17 og 20), som den studerende forventes at deltage i.  
Den studerende vil have "alene-arbejde" på stuen i begrænset omfang, eks. en halv time om morgenen, inden den næste på stuen møder ind eller en halv/hel time om eftermiddagen, som den sidste voksne på stuen. Der er altid kollegaer på de andre stuer i afdelingen.

##### Den studerendes placering på praktikstedet.

##### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Som studerende tilknyttes man en fast stue og afdeling men skal være forberedt på at kunne blive flyttet rundt ved sygdom blandt personalet samt i ferieperioder og ydertiden. Den studerende vil få oplyst stue og vejleder på informationsmødet eller umiddelbart efter.

##### Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der afholdes så vidt muligt ugentlig vejledning. Det er den studerendes ansvar at lave dagsorden til vejledningen.  
Port folioen vil være en vigtig del af vejledningen, og det er den studerendes ansvar at dele den og sætte den i spil sammen med vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?



<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>	
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	