



TILSYNSRAPPORT FOR: Firkløveren

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport januar 2023

Dato for observationerne:	17. januar 2023
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulenter Bill Lehmann og Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	19. januar 2023
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogiske konsulenter: Bill Lehmann og Pia Johnson Forældrerepræsentanter: Rasmus Nonboe, Line Jensen og Peter Olsen Pædagogisk personale: Katrine Mortensen, Karina Kiemer og Susanne Jørgensen Ledelse: Gitte Petersen, Carina Olsen og Mette Leire Christensen Sparring: Henrik Kristensen, Eskilstrup Børne- og Skolefællesskab

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Børnehuset Firkløveren kendetegnes ved, at der er pædagogiske medarbejdere, der er imødekommende og udviser interesse for børnene. Der er en struktur i huset med rutiner i hverdagen, som er synlige på alle Firkløverens stuer. Læreplanstemaerne danner bl.a. grundlag for det pædagogiske læringsmiljø, hvilket afspejles i aktiviteterne.

Børnene er tillidsfulde og nysgerrige. Under rundvisningen i forbindelse med tilsynet, giver børnene udtryk for, at de er glade for deres dagtilbud og de får hjælp, når der er behov for det og der observeres et positivt samspil mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

De pædagogiske medarbejdere fordeler sig på stuen og der er en organisering, hvor børnene inddeles i mindre grupper. Der er en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter og der gives tid til at børnene kan lege færdig, inden den vokseninitierede aktivitet starter. De daglige rutiner er genkendeligt for børnene, det viser sig f.eks. ved dagens samling med sangkuffert, hvor det er tydeligt at observere, at børnene ved, hvad der nu skal ske.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere sidder på gulvet sammen med børnene under leg og der er en opmærksomhed på, at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Stuerne er indrettet med legezoner og legetøj. Der er en variation af, hvorledes disse legezoner understøtter børnenes leg og giver børnene mulighed for medbestemmelse. Generelt kan der med fordel udvikles på tiltag omkring fysiske læringsmiljøer, æstetik på stuerne og materiale samt at legetøjet er i børnehøjde.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Firkløveren er normeret til 190 enheder i 2023. Pr. 1./1. 23 er der indmeldt 214 enheder svarende til 156 børn, som fordeler sig på 58 vuggestuebørn og 98 børnehavebørn. Børnene er inddelt i følgende grupper: Afd. 1: 3 vuggestuegrupper; 0,6 - ca. 2 år <i>Vintergækker:</i> 12 børn, tre voksne; 1 pædagog 37 t, 1 PA 37 t, 1 medhj. 37 t. <i>Erantis:</i> 11 børn, to voksne + stud; 2 pædagoger á 37 t, 1 stud. 30 t. <i>Klokkeblomster:</i> 13 børn, tre voksne; 2 pædagoger á 37 t, 1 PA 37 t.



Tilsynsrapport januar 2023

Fakta/data	
	<p>+ en flyver/buffer i afd. PA 30 t.</p> <p>Afd. 2: 3 småbørnsgrupper; 2 - ca. 3,5 år <i>Liljer:</i> 12 børn, to voksne; 2 pædagoger á 37 t. <i>Solsikker:</i> 12 børn, to voksne; 1 pædagog 37 t, 1 pædagog 35 t <i>Anemoner:</i> 12 børn, to voksne; 1 pædagog 37 t, 1 PA 37 t (læser merit pæd.) + en flyver/buffer i afd. medhj. 30 t.</p> <p>Afd. 3: 3 børnehavegrupper; 3,5 – ca. 4,5 år <i>Mælkebøtter:</i> 18 børn, to voksne; 2 pædagoger á 37 t. <i>Tidsler:</i> 19 børn, to voksne + stud; 2 pædagoger á 34 t, 1 stud 30 t. <i>Snerler:</i> 17 børn, to voksne; 2 pædagoger á 37 t. + en flyver/buffer i afd. pædagog 37 t.</p> <p>Bangsebro: Førskolegruppe; ca. 4,5 år – SFO-start 30 børn, 4 voksne + stud; 2 pædagoger á 37 t, 1 PA 37 t, 1 stud 30 t, 1 pædagog/afdelingsleder 37 t.</p> <p>Ressourcepersoner i huset: Sprogpædagog 35 t, opgaver på tværs. Souschef 37 t; sprogvejleder, opgaver på tværs, ledelse. Social normering 2023 forventes at udløse 3 medarbejder.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG /TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
Firkløveren er DGI certificeret.

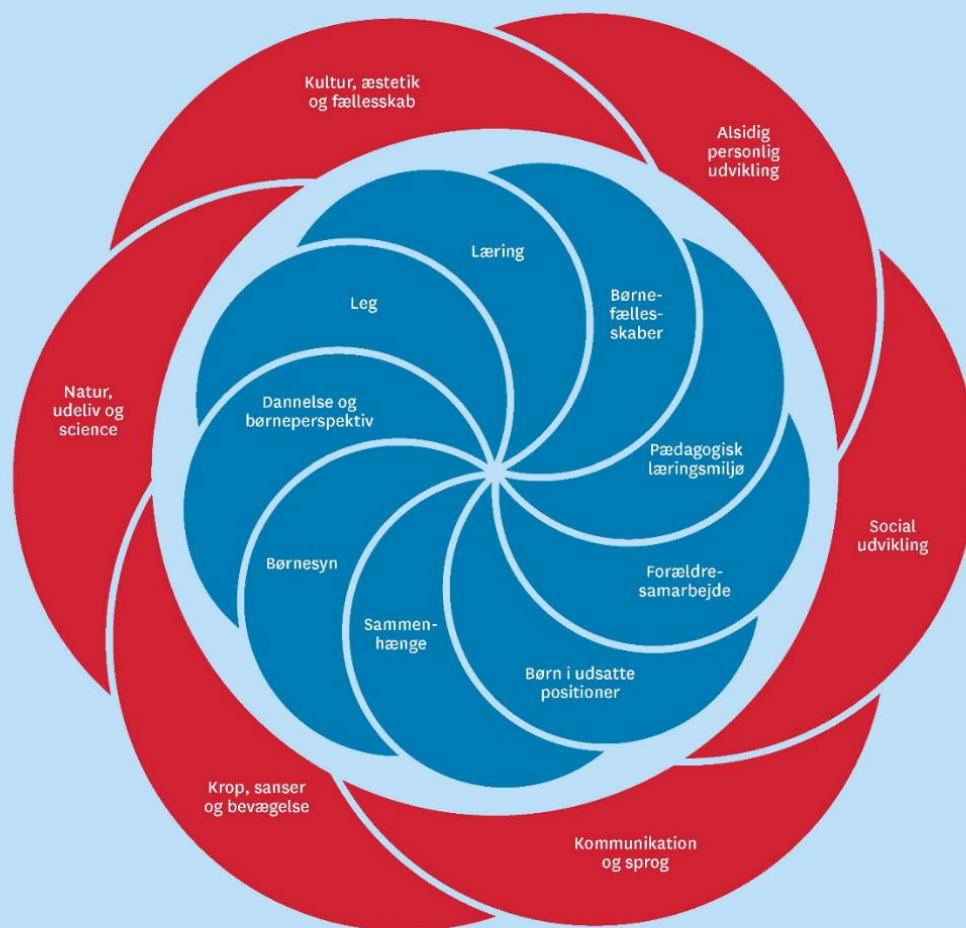
Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:
<ol style="list-style-type: none">1. De fysiske læringsmiljøer på de enkelte stuer og i Bangsebro.2. Personalets positionering, særligt udendørs.3. Science-pædagogik, hvordan får vi det ud i alle kroge???



Tilsynsrapport januar 2023

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN	(Indgår i næste pædagogiske tilsyn)
Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:	
Beskriv jeres indsats med opfølgningspunkter:	
Beskriv jeres indsats med skærpet tilsyn:	

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:





Tilsynsrapport januar 2023

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	<p>Det gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• fokus på det enkelte barns udvikling, som registreres i kompetenceprofiler, TRAS, TRASMO og evt. DPU• fokus på børnefællesskaberne og det enkelte barns deltagelse• dialog og samarbejde med forældrene• afholdelse af trivselssamtaler med forældrene• vejledning af personalet v/husets interne vejledere (sprog, motorik, Faglig Fyrtårn, tidlig indsats)• udarbejdelse af handleplaner v. behov i forbindelse med 3 års og 5 års sprogvurdering af børnene• afholdelse af sparringsmøder med pædagoger og ledelse omkring enkelte børns trivsel og udvikling• samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere via GUSA efter behov• faglig opkvalificering af personalet
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Inden barnet starter i Firkløveren har det været på besøg med sine forældre. Ved besøget er der dialog om barnets udvikling, familieforhold og evt. særlige hensyn. Der informeres om hverdagen i Firkløveren og forventningsafstemmes med forældrene, og der aftales indkøring med fokus på barnets og familiens behov. I løbet af indkøringsperioden har personalet fokus på at skabe en god relation til både barnet og forældrene.</p> <p>I overgangen mellem afdelingerne på Hospitalsvej orienteres forældrene ca. en måned før skiftet, og barnet begynder at gå på besøg på sin nye stue. Ved behov afholdes overleveringsmøder med personale og forældre. Efter max 3 måneder på den nye stue inviteres forældrene til trivselssamtale.</p> <p>Fra Hospitalsvej til Bangsebro: Den ældste årgang i afdeling 3 rykker i Bangsebrohuset, når førskolebørnene starter i SFO 1./4. Fra januar til april er de på besøg i Bangsebrohuset en gang om ugen. Personalet i afd. 3 og Bangsebrohuset bytter job på skift en uge ad gangen i marts måned med det formål at danne relationer mellem børnene og deres nye voksne. Medio marts afholdes intromøde for de nye Bangsebrobørns forældre, hvor de introduceres til hverdagen i Bangsebrohuset. Ved behov afholdes overleveringsmøder med personale og forældre.</p>



Tilsynsrapport januar 2023

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
	<p>Fra Bangsebro til Sophieskolen: I Bangsebrohuset er perioden fra januar-marts præget af førskoleaktiviteter og besøg på skolen/i SFO. Sophieskolen er Firkløverens distriktsskole, og der er et systematiseret samarbejde omkring overgangen fra børnehave til forårs-SFO. Der er aftalt brobygningsprojekt med fælles emne (i år nordiske guder), dette emne arbejder børnene med i Bangsebrohuset, og det fortsættes i forårs-SFO og bringes med ind i 0. kl. Der afholdes overleveringsmøder med personale og forældre ved behov. Der er jobbytte blandt personalet på den måde, at SFO-personale er i Bangsebro nogle dage sidst i marts, og Bangsebro-personale er med forårsbørnene i SFO et par dage i april.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?</p>	<p>Det gør vi gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daglig dialog med forældrene om, hvad barnet leger og med hvem • Opfordring til legeaftaler, gerne med forskellige • Billeddokumentation af legerelationer på AULA • Dialog med forældrene om, hvad børnene på stuen hedder, og hvem barnet er i eks. aktivitetsgruppe med • Inddragelse af forældrene i arbejdet med børnefællesskabet på den enkelte stue, eks. ved at invitere til at blive lidt ved afhentning • I samarbejde med bestyrelsen at arrangere fælles arrangementer i Firkløveren, hvor forældrene opfordres til deltagelse • Opbakning til forældrene, når de vil fejre barnets fødselsdag i Firkløveren • Afholdelse af trivselssamtaler

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p> <p>https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf</p>	<p>Forældresamarbejdet er et fast punkt på bestyrelsens årshjul. Bestyrelsen har formuleret om det i læreplanen. Nogle af de vigtige elementer er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gensidig forventningsafstemning ved trivselssamtaler • Kendskab til "sine" pædagoger • Prioritering af kommunikation på AULA og personligt • Synlig ledelse i dagligdagen • Synlig bestyrelse



Tilsynsrapport januar 2023

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Vi oplever synligt personale, som kommunikerer ud fra den enkelte situation. Når tiden er til en længere snak, gribes den af personalet.</p> <p>Vi oplever en ligeværdig og nysgerrig kommunikation, som er undersøgende i forhold til barnets verden hjemme.</p> <p>Vi oplever synlig ledelse.</p> <p>AULA bliver brugt godt, både til dagbogsopslag samt temaopslag om div. Det er en balance, hvad er for lidt/for meget?</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Det kan vi gøre ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• At deltage i børnehusets arrangementer• At italesætte kammeraterne på stuen; "nu skal du ned og lege med Søren og Per"• At tale med vores barn om de andre børn på stuen, evt. understøttet af billeder fra AULA• At "dyrke" hvem vores barn er sammen med, eks. i aktivitetsgruppe med• At fejre vores barns fødselsdag i institutionen• At give os tid til at være lidt med/kigge lidt med eks. i sandkassen eller legehuset, når vi henter
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Den er trods sin størrelse ret intim, vores børn forsvinder ikke i mængden. Vi mærker nærvær.</p> <p>Der er stor grad af åbenhed, når vi som forældre er nysgerrige, vi får altid svar på vores spørgsmål.</p> <p>Personalet gør deres bedste for at hjælpe os i hverdagen, både med stort og småt.</p> <p>Vi har stor tiltro; vi ved, der bliver handlet, hvis der er noget.</p> <p>Der er plads til gensidige forventninger.</p> <p>Pædagogik i børnehøjde.</p> <p>God kommunikation – mange trivselssamtaler.</p> <p>God legeplads.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>Mere proaktivitet fra personalet, når det ikke er en voksen, man kender godt, som er der til sidst. Det er rart at høre, det er gået godt, men hvad er gået godt?</p> <p>Måske flere aktiviteter i børnegrupper på tværs af stuerne?</p> <p>Nudging eks. i garderoben; få os forældre til at hæve blikket.</p> <p>Vi skal som bestyrelse og forældre støtte op eks. ved de faglige caféer. Vi savner at mærke den brede forældregruppe mere. Måske mere hyggeligt samvær eks. bål-/familiehygge en gang imellem. Vi skal i den sammenhæng nok</p>



Tilsynsrapport januar 2023

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
	sænke ambitionsniveauet, 10 familier, der hygger sig, er også en succes.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>Der beskrives i rapporten, at forældrene ønsker større opmærksomhed på kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældre i forhold til, hvordan barnets dag har været. I de tilfælde hvor det pædagogiske fra barnets stue er gået hjem, når barnet bliver hentet.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvilken information forældrene har brug for at vide omkring barnets dag og hvorledes de pædagogiske medarbejdere kan understøtte dette?</p> <p>Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information om, hvilken leg eller aktivitet, har barnet deltaget i? • Hvordan har barnets humør været – har der været konflikter? • Hvilke børn, har barnet leget med? • Informere om, hvis der er aktiviteter der tidligere har udfordret, men nu lykkedes. • Opmærksomhed på, når pædagogiske medarbejdere, som ikke er på stue med barnet, skal videregive information til forældrene.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Børnenes demokratiske dannelse sker i takt med deres udvikling og alder, således øges deres grad af indflydelse og medbestemmelse på deres "rejse gennem huset".</p> <p>I vuggestuen sikres det eks. gennem deres deltagelse i samling, hvor der ventes på tur, og børnene vælger sange og historier. Det understøttes også i det lille barns valg af legetøj og hvilket pålæg, der skal på maden.</p> <p>Efterhånden som børnene bliver ældre, udvides også de områder, som de har medbestemmelse omkring. De har i højere grad indflydelse på valg af aktiviteter og lege på stuen, og hvem de vil lege med. Børnene bliver mere selvhjulpne, de smører selv mad til frokost og kommer med ønsker til menuen. Ved samling og spisning deltager børnene i dialog og samtale og lærer at vente, til ordet er frit. Børnene har indflydelse på valg af udflugtsmål/ture i skoven, og de er på skift dagens hjælper, hvor de er medbestemmende i forhold til forskellige praktiske opgaver eks. borddækning.</p> <p>Personalet er i alle afdelinger lyttende i forhold til børnenes ønsker og følger ofte deres idéer og spor.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Som forberedelse til et kommende forløb med Dannelsesrygsækken, introduceres børnene til forløbet af personalet på stuen (hvad skal der ske, og hvor). Der laves opslag til forældrene på AULA.</p> <p>Under forløbet er personalet deltagende på sidelinjen og understøtter de enkelte børns deltagelse i aktiviteten.</p> <p>Efter et forløb arbejdes der videre med emnet/aktiviteten på stuen. Der har eks. været læst om elefanter og udstillet rigtig</p>



Tilsynsrapport januar 2023

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	mange af slagsen (børnene fik dem efterfølgende med hjem) efter bibliotekets forløb med elefanten Elmer i afdeling 2. Et forløb på Billedfabrikken afstedkom tryllemalerier og afprøvning af flere andre maleteknikker i Bangsebro efterfølgende, og besøg i Børne-biffen medførte mange gode snakke i afdeling 3 efterfølgende.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	<p>Børnene er inddraget på følgende måde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Afd. 1: Børnene er med til at hente mad/rullebord i køkkenet, de smider kluden i skraldespanden, når de har tørret mund og hænder efter spisning, de putter ble i skraldespanden ved bleskift. De henter tøj i garderoben (hvis de kan nå) og hjælper med at lægge på plads på stuen. Der øves selvhjulpethed.• Afd. 2: Samme som afd. 1. + børnene tager tøj af og på med guidning.• Afd. 3: Dagens hjælpere (går på skift) deltager i praktiske opgaver primært i forbindelse med frokost; henter rullebord i køkkenet, dækker bord. Børnene smører selv deres mad og rydder af efter spisning. Børnene er (næsten) selvhjulpne i garderoben og hjælper gerne hinanden. Børnene lægger legetøjet på plads på stuen og på legepladsen.• Bangsebro: Dagens hjælpere tørrer borde af v/spisning, børnene henter service i køkkenet (hvad skal jeg bruge?), og rydder af efter mad, smører selv mad og deltager på skift i madlavningen. De er selvhjulpne i garderoben og lægger ting på plads efter leg. De henter brænde, hugger brænde, fejer, og sorterer affald. De pakker rygsække til ekspeditionerne i skoven.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Det gør vi ved at lytte til børnene og være opmærksomme på, hvad der optager dem. Vi følger deres spor og giver dem medbestemmelse. Vi udforsker sammen med dem og spørger ind til deres motiver og tanker. Vi inddrager dem (trods forskellige forudsætninger) i relation til deres nærmeste udviklingszone.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	<p>Legetøj og materialer er tilgængelige og synlige. Noget er placeret i børnehøjde, og noget skal man som barn udpege/spørge en voksen om (eks. passe på-legetøj og bøger, sakse/knive).</p> <p>Børnene introduceres til nyt legetøj og nye materialer, når det lander på stuen, personalet viser, hvad man kan og udforsker efterfølgende sammen med børnene.</p> <p>Der anvendes forskellige variationer af opbevaring på stuerne; eks. gennemsigtige kasser med tydelig beskrivelse på, kurve med billeder af indhold, hylder med rød markeringstape (betyder spørg en voksen først).</p>
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	<ul style="list-style-type: none">• Det er vigtigt med rummelighed i vores møde med børnene• Alle børn kan noget, og gør det bedste, de kan• Alle børn skal have oplevelsen af at blive set og hørt, og derfor ser vi se det enkelte barn og skaber mulighed for dets deltagelse• Vi anerkender børnene, og møder dem på deres niveau



Tilsynsrapport januar 2023

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
	<ul style="list-style-type: none">• Det er de voksne, der er ansvarlige for læringsmiljøet og stemningen i det• Vi har ansvaret for at møde børnene med smil og åbent sind og hele tiden fokusere på, hvad barnet kan lige nu, og hvor det udviklingsmæssigt er på vej hen

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I det skrevne beskrives, at børnene deltager i samlinger, vælger sange og historier. De pædagogiske medarbejdere lytter til børnene og følger deres spor og intention, med mulighed for medbestemmelse. Børnene inddrages og der er fokus på børnenes udviklingszone.</p> <p>Under tilsynet observeres, at børnene er deltagende i samlingerne og at de pædagogiske medarbejdere sidder på sidelinjen af børnenes leg. Der iagttages en variation i, at de pædagogiske medarbejdere forsøger at forstå børnenes intention og skabe læringsmiljøer, hvor barnet får mulighed for medbestemmelse. Det viser sig f.eks. ved, at klodser ikke må tages med i dukkekrogen eller stole fra køkkenet ikke må flyttes over til bilerne. Det observeres også, at det pædagogiske personale følger børns initiativer ved leg med bolde.</p> <p>Der observeres en variation i at følge børnenes udviklingsmuligheder. De pædagogiske medarbejdere kan med fordel være mere medlegende sammen med børnene. Under den faglige dialog drøftes, hvordan børneperspektivet i højere grad kan udvikles i hele Firkløveren.</p> <p>I den faglige dialog drøftes det hvordan børnene i højere grad kan have medbestemmelse på, hvilket legetøj der kan leges med i de forskellige legezone og større opmærksomhed på at inddrage børnene i daglige rutiner. Det kunne ske ved at fravige den daglige struktur til fordel for at følge det, der optager børnene. Personalet fortsætter med at være nysgerrig på, hvad der optager børnegruppen og planlægge læringsmiljøet ud fra dette. F.eks. da børnegruppen var optaget af prinsessekjoler, blev der planlagt en "kjolefest" på stuen.</p> <p>Børnehuset Firkløveren beskriver, at der er fokus på børnenes selvhjulpenhed, og det sker bl.a. ved samlinger og spisning.</p> <p>Ved tilsynet ses der en variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager børnenes selvhjulpenhed. På nogle stuer, tager børnene selv af bordet, skraber affald i skraldespanden og sætter servicen på plads. Mens det på andre stuer, er de pædagogiske medarbejdere, der rydder af bordet. I den faglige dialog, drøftes, at der skal et større fokus på ovenstående.</p>

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Afd. 1: Har billeder af alle børn med navne på stuen, de øver børnenes navne og synger om alle børn. Dialog ved samling om, hvem der er fraværende i dag. Aktivitetsgrupper. Afd. 2: Holder samling med dialog om, hvem der er kommet. Der er aktiviteter som (over tid) tilgodeser alle, alle børn hjælper hinanden, Læseleg-grupper, aktivitetsgrupper.



Tilsynsrapport januar 2023

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
	<p>Afd. 3: Arbejder i mindre grupper. Ved fri leg inviteres alle med, eks. fremhæves de, som ikke er kommet i gang med en leg endnu, "dagens hjælpere" er et lille fællesskab, aktivitetsgrupper. Bordplan til frokost.</p> <p>Bangsebro: Inkluderer alle i leg og aktiviteter, gør dem nysgerrige på hinanden, science grupper, aktiviteter i mindre grupper. Bordplan til frokost.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?</p>	<p>Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov og har blik for barnets kompetencer og udviklingsniveau. Vi er grundige i vores introduktion, og giver undervejs en hjælpende hånd/stilladserer i forhold til barnets deltagelsesmulighed. Vi er deltagende og guidende undervejs, og accepterer, at nogle børn har brug for "at se tingene an" inden deltagelse. Vi følger børnenes spor i den voksendefinerede ramme, giver tid og viser interesse og omsorg.</p>
<p>Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?</p>	<p>Vi reklamerer for igangværende lege, og fremhæver det enkelte barns kompetencer over for fællesskabet. Det enkelte barn inspireres til deltagelse, personalet sætter masser af ord på det, der er i gang, især ved de små. De voksne deltager i legen, og trækker sig lidt, når det kan bære.</p>
<p>Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?</p>	<p>Børnene opmuntres til at øve sig, og vi anerkender dem for at forsøge. Der sættes spot på børnenes succeser. Der er fokus på positiv dialog mellem personale og forældre med fokus på det, der virker. Vi er opmærksomme på at italesætte, hvad børnene gerne må, i stedet for at fortælle dem, hvad de ikke må. Vi giver alle børn et kærligt puf i retning af nærmeste udviklingszone, og vi søger sparring hos vores ressourcepersoner i huset, hvis vi bliver fastlåste i synet på et barn.</p>

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

I rapporten beskrives, at der arbejdes med at inddrage alle børn i fællesskabet og gøre børnene nysgerrige på hinanden. De pædagogiske medarbejdere er deltagende og guidende. Der er fokus på, at de iværksatte aktiviteter udvikler børnene.

Under tilsynet observeres, at der er en opmærksomhed på alle børn og der iagttages, at børnene er med i et fællesskab. De pædagogiske medarbejdere er fordelt og sidder sammen med børnene. Der gives tid til, at det enkelte barn, kan lege færdig eller være observerende på det der foregår. De pædagogiske medarbejdere er på sidelinjen af børnenes leg, og har en praktisk rolle ved at finde det legetøj, børnene efterspørg. Det er således ikke tydeligt i observationerne, at de pædagogiske medarbejdere understøtter aktiviteter med fokus på barnets udviklingszone. Det kan der med fordel være en opmærksomhed fremadrettet.

I den faglige dialog kom følgende perspektiver frem i forhold til at øge fokus på, at børnene bliver udfordret:

- Fortsat arbejde i mindre grupper.
- Fokus på børnenes udviklingsalder.
- Følge børnene – fravige stram struktur.
- Arbejde med hvilken slags ros der gives til børnene.
- Drøftelse af mod til at give slip på strukturen.
- De pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i at udfordre sig selv.



4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	<p>Der veksles mellem leg i større og mindre grupper. Stuerne og legepladsen er delt op i forskellige legezoner, som indbyder til forskellige lege. De lege, som er støjfyldte eller er meget fysiske, foregår primært i motorikrummet og udendørs. Vi øver børnene i at dele legetøjet med hinanden, og er deltagende og guidende. Får et barn et nej, hjælper vi det videre til ny leg. Vi indtager forskellige positioner i børnenes lege for at sikre alles deltagelse, fremhæver/tildeler eks. særlig rolle/rekvisit til et barn, for at gøre det mere synligt over for de andre.</p> <p>Vi har øje for alle børn og deres robusthed – deres styrker og svagheder i legerelationer, og vi igangsætter en leg eller aktivitet, hvis der er behov for en ramme eller struktur i forhold til børnenes leg.</p>
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi tilbyder redskaber/rekvisitter til udvidelse af børnenes leg og leger gerne med. Vi giver plads til børnenes fantasi, følger deres spor, og giver plads til det spontane. Vi viger gerne fra det planlagte til fordel for børnenes leg. Vi positionerer os på stuen/legepladsen for at vise børnene, vi er tilgængelige.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi tilbyder evt. nye rekvisitter og/eller roller. Vi sætter ord på/spørger ind, og kan derved tilføre nye ord eller begreber til legen. Vi viser interesse og kommer med input og ideer uden at overtage legen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi er meget opmærksomme på, at alle børn er med i en legegruppe. Hvis et barn står uden for legen, tager de voksne initiativ til leg, hvor barnet får en rolle og dermed opmærksomhed fra de andre børn. Når vi voksne laver fælleslege, har vi fokus på fælles introduktion, og vi leger de samme lege flere gange for at sikre genkendelighed og tryghed. Vi forsøger at give børnene blik for hinanden i andre situationer, eks. under spisning eller i gruppeaktiviteterne, for derved at skabe grobund for nye legerelationer.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring foregår hele dagen, og vi har faste strukturer indeholdende aktiviteter, rutiner, leg mm. som via gentagelsen rummer en masse læring for børnene. Eks. en legende tilgang ved spisning, hvor børnene kan købe deres mad for penge, de selv har lavet. Tal, former, farver og forholdsord øves i rutinen omkring borddækning. Personalet øver sig på en åbnende dialog, hvor de stiller spørgsmål i stedet for at svare, og således bruges sproget til at skabe læring hos børnene. Sociale kompetencer øves i rollelege, finmotorik når vi arbejder med perler, selvhjulpenhed i garderoben. Der er læringspotentiale i alt, hvad vi gør, og vi bruger det bevidst til at opøve børnenes kompetencer.



Tilsynsrapport januar 2023

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi laver små rum i rummet, indretter legezoner. Vi tilstræber, at der ved hver ny dags begyndelse er ryddelige legemiljøer; dukken er i dukkesengen, køkkentingene i køkkenet osv. Vi tager legetøj frem om morgenen og gør klar til leg. Noget er i børnehøjde og noget er ikke (udvikling gennem huset i relation til børnenes alder). Vi udvikler i nogen grad læringsmiljøet sammen med børnene hos de ældste, og hos de yngste er det børnenes interesser, som personalet forsøger at afspejle i læringsmiljøet (eks. flittig leg med køkkenting medførte indkøb af legekøkken og stor glæde ved sang medførte indretning af sangkrog).
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har flytbare møbler, og reoler fungerer som fleksible rumdelere. Enkelte møbler har flere funktioner. Billeder/udsmykning på væggen understøtter læringsmiljøet; eks. billeder af køkkenting ved legekøkkenet og sange/rim/remser i sangkrogen på væggen. Aktuelle aktiviteter og traditioner/årstider afspejles visuelt på stuerne. Enkelte stuer anvender piktogrammer til visuel understøttelse, og de fleste stuer anvender billeder eks. på kasser med legetøj.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Vores legeplads på Hospitalsvej har mange områder/zoner med forskellige muligheder for stimulering af grundbevægelser; klatre i træer/legestativer, gyng, rutsje, snurre, cykle, grave, gemmeleg og meget mere. Multihus med mulighed for bålaktiviteter, stilleaktiviteter i sandkassen og ved haveborde (tegne, klodser, perler), byggeområder til konstruktionsleg. Læringstavler under halvtaget, mulighed for rollelege i landsbyen og boldspil på multibanen. Vi har et legepladsudvalg som står for inspiration på legepladsen, og som kommer med input til den løbende forbedring, vedligeholdelse og tilpasning af det udendørs læringsmiljø. I Bangsebro rummer udeområdet også mange muligheder; 8 tal på engen (øver at cykle), højt græs, konstruktionsleg, bål-hus, inde-ting ude og omvendt. Skoven med alle dens muligheder og årstidens forandringer.

BEVÆGELSESSINDSAT	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har to motorikvejledere, som er i gang med motorikmentoruddannelse. De fungerer som vejledere og sparringspartnere for det øvrige personale. De deltager på motoriknetværksmøder og fremlægger på afdelingsmøder. De har udarbejdet inspirationsmateriale til det øvrige personale.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data bruges til refleksion over barnets motoriske udvikling (udfyldes første gang, når barnet er 2 år), og evt. igangsættelse af tiltag. Det bruges også som dialogredskab i forældresamarbejdet/ved trivselssamtaler.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	De bliver headhuntet til observation og sparring af personalet fra de enkelte stuer og giver fælles information på p-møder.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner,	Børn er i bevægelse hele dagen. Vi udfordrer dem i udviklingen af deres selvhjulpenhed, eks. kravler de små op på puslebordet ved hjælp af trappestiger i stedet for, vi kører puslebordet op og ned.



Tilsynsrapport januar 2023

BEVÆGELSESSINDSATS	
aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>På vej fra A til B kan vi både hinke, kravle, gå baglæns mm (eks fra stue til garderoben). Bevægelse tænkes også ind i aktiviteter som rytmik og leg samt i indretning af læringsmiljøet særligt i vuggestuen og motorikrummet.</p> <p>I legepladsens indretning er der, som tidligere beskrevet, lagt stor vægt på alsidige bevægelsesmuligheder og mulighed for stimulering af grundbevægelserne.</p>

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har tre sprogvejledere. En står for 3 års vurderinger, en står for 5 års vurderinger, og en står for sproggrupper. Der testes i forhold til barnets alder, og der udarbejdes handleplaner v/behov, som stuens personale og forældrene samarbejder om at udføre. Sprog er fast punkt på afdelingsmøder. Vejlederne deltager i netværksgrupper og uddannelse.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	<p>Data anvendes til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af individuelle handleplaner • Tilrettelæggelse af den generelle sprogindsats på stuerne • Dialogværktøj og vejledning af forældrene • Evt. inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere • Sammensætning af sproggrupper • Vurdering af behovet for opfølgende sprogvurderinger
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejledere headhunted af det øvrige personale til vejledning og sparring omkring enkelte børns sproglige udvikling eller tendenser i sprogudviklingen i hele børnegruppen på en stue. Efter sprogvurdering orienteres stuens personale om resultatet, og de vejledes i den fortsatte sprogstimulering af barnet evt. via handleplan. På afdelingsmøder er sprog et fast punkt, hvor sprogvejledere følger op på indsatser og/eller informerer om nyt, eks. vejleder om gode sprogmiljøer.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi sætter ord på alt og leger med sproget sammen med børnene, både det talte og det skriftlige. Vi er opmærksomme på de 10 sprogstrategier og husker hinanden på at anvende dem.</p> <p>Science projekter har medvirket/medvirker til øget opmærksomhed på åbnende og filosofiske spørgsmål i vores samtale med børnene. Sproglige aktiviteter som dialogisk læsning, sang og rim/remser er en del af hverdagens rutinepædagogik. Vi har sprogstimulerende indsatser som Læseleg og Sangglad (2023). Vi er sproglige rollemodeller, vi er nysgerrige, og vi gentager.</p> <p>Sproget er tænkt ind i det fysiske læringsmiljø på den måde, at bøger og papir/blyanter er tilgængelige for børnene. På stuerne ses variation af sprogunderstøttende udsmykning; bogstaver, billeder med tekst, visualisering og konkretisering af sange og rim/remser.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p><u>Sprog:</u> Der beskrives i rapporten, at der arbejdes med en sproglig indsats i hele huset, der viser sig ved, at der leges med sproget, gentagelser, opmærksomhed i at anvende de 10 sprogstrategier.</p> <p>Under tilsynet observeres en variation i sprogmiljøerne. Der iagttages lige fra meget sprogstille miljøer til stærke sprogmiljøer, hvor sproget foldes ud og der anvendes filosofiske spørgsmål. I rapporten under "elementer dagtilbuddet er optaget af", beder Firkløveren om, at der observeres på deres</p>



Tilsynsrapport januar 2023

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Science-pædagogik, hvorvidt der kan ses aftryk. Det vurderes, at der observeres små "glimt" på enkelte stuer under tilsynet.

I den faglige dialog kom deltagerne frem til, at der skal sættes spot på den sproglige indsats og det der virker skal dyrkes.

Fysiske læringsmiljøer:

Firkløveren har et ønske om, at der under tilsynets observeres på de fysiske læringsmiljøer. I rapporten beskrives, at stuerne er inddelt i legezoner, der indbyder til forskellige lege. Noget legetøj står så børnene selv kan tage det og andet skal man spørge om.

Under tilsynet observeres en variation af legezoner. Enkelte stuer har opdelt stuen i små rum, på andre stuer, står legetøjet langs væggene. Det er ikke tydeligt, hvilket legetøj der kan leges med og en del legetøj er sat væk eller står på hylder, som børnene ikke kan tilgå.

I den faglige dialog drøftes, hvilket tiltag der kan iværksættes, så legezonerne udvikles, er indbydende og understøtter børnenes leg. Der fremkom perspektiver på, at legetøjet bør være mere i børnehøjde, børnenes udsmykning kan være mere synlige og større fokus på, hvad er en legezone.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der er udarbejdet funktionsbeskrivelse for Firkløverens 5 faglige fyrtårne. Fyrtårnene holder fastlagte møder med ledelsen, hvor der bl.a. aftales fokus og indhold af de faglige dialoger på afdelingsmøderne. Fyrtårnene faciliterer faglige dialoger på afdelingsmøder og deltager aktivt i udarbejdelse og implementering af Firkløverens læreplan. De sparrer med det øvrige personale i forhold til eks. positionering og indretning af læringsmiljø.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	I forbindelse med aktiviteter evalueres det, på hvilken måde, de har bidraget eller forventes at bidrage til opfyldelse af de opstillede læringsmål. Vi anvender aktionslæring, når vi ønsker at evaluere og justere praksis til fordel for børnenes læring og udvikling (vi har pt. erfaringer fra tre forløb). Via et aktionslæringsskema sikres systematik; der opstilles mål, hypoteser afprøves, data indsamles og analyseres og på den baggrund bliver ny viden til nye handlinger til gavn for børnene. Aktionslæringsforløbene har været forankret på afdelingsniveau men tænkes også anvendt på stueniveau.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Personalet er inddelt i 5 grupper, som anvender metoden Reflekterende Team til refleksion over praksis. På stuemøder og afdelingsmøder arbejdes løbende med refleksion og selvevaluering, redskab til selvevaluering fra EVA har været anvendt.



KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Der er ledelsesmæssigt opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer i huset både i forhold til kerneopgaven og opgaver defineret af CBL, men også i forhold til institutionens størrelse.</p> <p>MUS-samtaler anvendes som værktøj i forhold til afdækning af personalets individuelle ønsker og behov for kompetenceudvikling.</p> <p>Personalet efteruddannes/kompetenceudvikles løbende i takt med behov og krav og i det omfang, driften og økonomien tillader det. Den Kommunale kompetencefond anvendes til økonomisk understøttelse af kompetenceudviklingen.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Personalet efteruddannes/kompetenceudvikles løbende i takt med behov og krav og i det omfang, driften og økonomien tillader det. Den Kommunale kompetencefond anvendes til økonomisk understøttelse af kompetenceudviklingen.</p> <p>Vi deltager i fælles kommunal efteruddannelse eks. Faglig Fyrtårn, "1000 dage – tidlig indsats", sprog- og motorikuddannelse.</p> <p>Vi bruger vores fælles personalemøder til fælles kompetenceudvikling eks. kurser med DGI, fælles science-oplæg v/Absalon og kompetenceudvikling i forhold til urolige børn v/ADHD-foreningen.</p>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Personalets øgede teoretiske viden og praktiske handlemuligheder implementeres bl.a. ved oplæg på p-møder og afdelingsmøder samt ved sparring på stuerne. Gennem således fornyet pædagogisk tilgang forventes kompetenceudviklingen at skabe effekt for børnene.</p>

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:
<p>I ovenstående beskrives, hvorledes der er en systematik i forhold til anvendelse af ressourcepersoners viden i dagligdagen. I den faglige dialog fremgår det, at der arbejder med aktionslæring, og under den faglige dialog, fortalte medarbejdere og ledelse om, hvilken praksis, der er blevet ændret eller justeret i forbindelse med aktionslæringsforløb. Der er bl.a. iværksat tiltag, der skaber mere ro omkring spisning af morgenmad, organisering når børnene skal i garderoben og have overtøj på og udenfor.</p>



Tilsynsrapport januar 2023

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv:</u> Hvordan kan Firkløveren arbejde med øget fokus på at inddrage børnenes intention og medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner? <u>Leg og Læring:</u> Hvordan styrker Firkløveren sprogindsatsen i hele dagtilbuddet, særlig med fokus på filosofiske spørgsmål og tage initiativ til dialog? <u>Leg og Læring:</u> Hvordan får Firkløveren skabt fysiske læringsmiljøer, der understøtter og udfordrer børnene leg? Bl.a. en øget tilgængelighed af legetøjet.
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	
Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	

Kommentar: