



TILSYNSRAPPORT FOR: **Firkløveren**

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport

Dato for observationerne:	Tirsdag den 11. marts 2025
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulenter Pia Johnson og Pia Beier
Dato for den faglige dialog:	Torsdag den 13. marts 2025
Deltagere i den faglige dialog:	Pædagogiske konsulenter: Pia Johnson og Pia Beier Forældrerepræsentanter: Frederik og Line Pædagogisk personale: Katrine Mortensen, Karina Kiemer og Susanne Jørgensen Ledelse: Gitte Petersen, Carina Olsen og Mette Leire Christensen

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en behagelig atmosfære i Børnehuset Firkløveren og et positivt samspil mellem børnene. Under rundvisningen med de udvalgte børn, fortæller de, at de har venner og når de bliver kede af det, trøstes de af de pædagogiske medarbejdere. De fortæller og udpeger nogen af de steder, de kan lide at lege og hvilken mad de bedst kan lide at spise i Firkløveren.

De pædagogiske medarbejdere er fordelt såvel indenfor i huset som på legepladsen og der er en meget tydelige organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere, ved hvor de skal være og hvilken funktion de har. De pædagogiske medarbejderes opmærksomhed er rettet mod børnene, og der observeres at de er medlegende og/eller på kanten af legen.

I aktiviteterne kommer den pædagogisk intention til syne, hvor de pædagogiske medarbejdere har nogen bestemte læringsmål for øje. Det giver en målrettethed og en voksenstyring, hvor børnene ved hvad de skal, men samtidig bliver der mindre plads til børnenes spontanitet og leg.

Det er de tilsynsførendes vurdering at der er arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og der ses legezoner med køkken, dukkekrog, motorikhjørne og bilhjørne. Legetøjet er tilgængeligt og det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med. Der kan med fordel arbejdes med dynamiske læringsmiljøer ud fra børnenes interesser.

Fakta/data	
Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Firkløveren er normeret til 193 enheder i 2025. Pr. 1./3. 25 er der indmeldt 215 enheder svarende til 156 børn, som fordeler sig på 59 vuggestuebørn og 97 børnehavebørn. Børnene er inddelt i følgende grupper: Afd. 1: 3 vuggestuegrupper; 0,6 - ca. 2 år <i>Vintergækker</i> : 9 børn, 2 voksne; 1 pædagog 37 t, 1 PA 37 t <i>Erantis</i> : 9 børn, 2 voksne + stud; 1 pædagog 37 t, 1 PA 37t <i>Klokkeblomster</i> : 12 børn, 3 voksne; 2 pædagoger á 37 t, 1 PA 37 t + en flyver/buffer i afd. PA 30 t Afd. 2: 3 småbørnsgrupper; 2 - ca. 3,5 år <i>Liljer</i> : 10-12 børn, 2 voksne; 2 pædagoger á 37 t



Tilsynsrapport

	<i>Solsikker:</i> 10-12 børn, 2 voksne; 1 pædagog 37 t, 1 PA 37 t <i>Anemoner:</i> 10-12 børn, 2 voksne; 2 pædagoger á 37 t Afd. 3: 3 børnehavegrupper; 3,5 – ca. 4,5 år <i>Mælkebøtter:</i> 16-18 børn, 2 voksne; 2 pædagoger á 37 t <i>Tidsler:</i> 16-18 børn, 2 voksne; 1 pædagog 37 t, 1 pædagog 34 t <i>Snerler:</i> 16-18 børn, 2 voksne; 2 pædagoger á 37 t Bangsebro: Førskolegruppe; ca. 4,5 år – SFO-start 30-35 børn, 4 voksne + stud; 2 pædagoger á 37 t, 1 PA 37 t, 1 stud 30 t, 1 pædagog/afdelingsleder 37 t. Ressourcepersoner i huset: Sprogpædagog 35 t, sproggrupper på tværs (soc. norm) Souschef 37 t; sprogvejleder, opgaver på tværs, ledelse. Relationsmedarbejdere; 2 PA'ere á 37 t. (soc. norm)
--	---

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

- 1: De fysiske læringsmiljøer på stuerne og i Bangsebro
- 2: Børneperspektivet i pædagogiske aktiviteter og rutinepædagogikken
- 3: De voksne som med-legende

OPFØLGNING PÅ SIDSTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Beskriv jeres indsats med udviklingspunkter:

Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:

Hvordan kan Firkløveren arbejde med øget fokus på at inddrage børnenes intention og medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner?

Det arbejdes der bl.a. med på følgende måde:

- Rollen som "dagens hjælper" i afdeling 3 er udvidet således, at det ikke kun handler om at hente et rullebord.
- Der er opsat skab på gangen, så børnene i afdeling 2 og 3 nu selv tæller/tager kopper, bestik og tallerkner på vognene foruden maden.
- I Bangsebro er der kommet brød og smør ud på bordene, så børnene selv kan tage/sendte rundt og skal stå mindre i kø ved vognen.
- Når der spises frugt, serveres både brød og frugt på samme tid, så børnene selv kan vælge, hvad de vil have.



Tilsynsrapport

- Børnemosaikker er introduceret på afdelingsmøder, de pædagogiske medarbejdere anvender metoden til at skabe øget opmærksomhed på børnenes initiativer og spor.
- Flere stuer holder samling, hvor børnenes initiativer inddrages i dagens aktiviteter.
- De pædagogiske medarbejdere har øget opmærksomheden på at følge børnenes spor og tilsidesætte egen plan til fordel for barnets initiativ; eks. vuggestuebørn klapper på lårene, og den voksne ved med det samme, at børnene vil synge, og sangkufferten findes frem. Et barn fortæller om store vandpytter på p-pladsen, og en planlagt formiddagsaktivitet blev til hop i kæmpe vandpytter på p-pladsen ved Bangsebro.
- Børnenes fordybende frie leg får lov at fortsætte; formiddagsmad gøres til et tilbud, og planlagt voksenakt. tilsidesættes (afd. 2 og 3).

Leg og læring:

Hvordan styrker Firkløveren sprogindsatsen i hele dagtilbuddet, særligt med fokus på filosofiske spørgsmål og tage initiativ til dialog?

Det arbejdes der bl.a. med på følgende måde:

- Øget samarbejde mellem sprogpædagog og det pædagogiske personale på stuerne i relation til det enkelte barns sproglige udvikling.
- I Vuggestuen øver de voksne sig i at sætte ord på alt, og der er fokus på gentagelser.
- Der er øget fokus på turtagninger, også i vuggestuen trods børnenes manglende ekspressive sprog.
- De pædagogiske medarbejdere har øget deres opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål/filosofiske spørgsmål, så børnenes svar bliver i sætninger i stedet for enkelte ord.
- De pædagogiske medarbejdere øver sig i at besvare børnenes spørgsmål med nye spørgsmål.
- De pædagogiske medarbejdere er insisterende i deres samtale med sprogsvage børn og giver dem tid til svar.
- Sprog er et fast punkt på dagsordenen til afdelingsmøder, hvor sprogvejleder deler sidste nyt og tips og tricks.
- Information til forældrene om den vigtige rolle, de spiller i forhold til udvikling af børnenes sprog, samt vejledning i gode sprogaktiviteter hjemme.
- Tæt samarbejde med tandplejen i forhold til at få sutterne lagt på hylden.

Leg og læring:

Hvordan får Firkløveren skabt fysiske læringsmiljøer, der understøtter og udfordrer børnenes leg? Bl.a. en øget tilgængelighed af legetøjet?

Det arbejdes der bl.a. med på følgende måde:

- Legetøjet er placeret i kurve med billeder på, så børnene kan se, hvad der er i.
- Der er øget fokus på at skabe små rum i rummet.
- Legetøjet skiftes ud, når børnene mister interessen.



Tilsynsrapport

	• I vuggestuen er øget opmærksomhed på at få legetøjet ned i børnehøjde. • Erantisstuen er istandsat med små læringsrum og legetøj i børnehøjde. • Der er etableret udestue under halvtaget på den store legeplads med mulighed for fordybet leg med eks. dyr, spil og tegning. Udvikling af de fysiske læringsmiljøer er fortsat et element, vi er meget optagede af. I år afsættes midler til istandsættelse af endnu en vuggestuegruppe, så hylder under loftet fjernes og legetøjet bliver tilgængeligt i små læringsrum i børnehøjde. Udvikling af de fysiske læringsmiljøer fylder ligeledes en del på kommende pædagogisk dag i april.
--	---

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

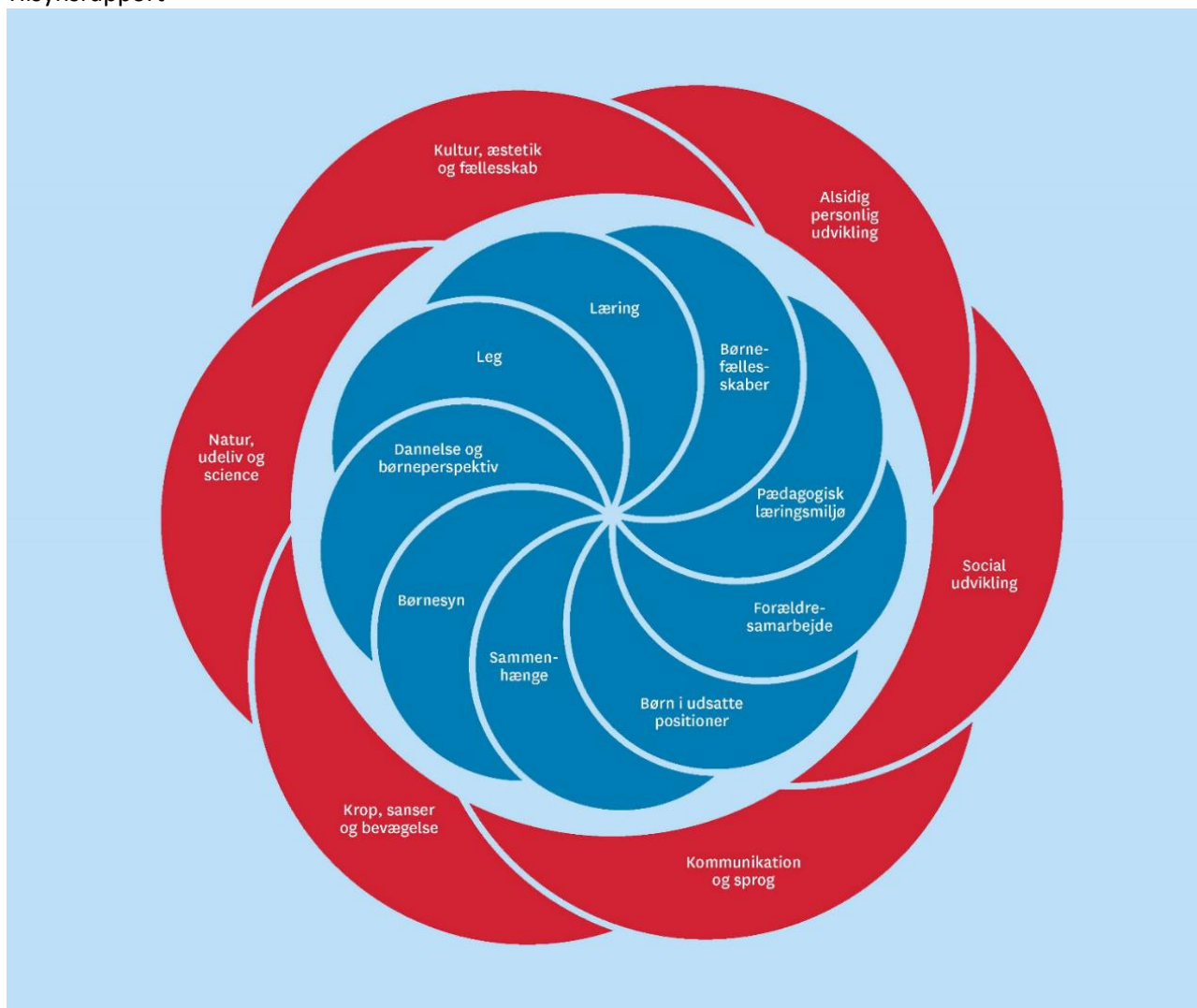
Det er de tilsynsførendes vurdering, at der er i iværksat tiltag der har til hensigt at udvikle den pædagogiske praksis med udgangspunkt i de ovenstående udviklingspunkter. Under tilsynet observeres en høj grad af spontan dialog mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene. Det viser sig ved, at de pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes henvendelser, griber deres udsagn, som bliver til genstand for dialog. I forhold til anvendelse af filosofiske spørgsmål, bliver det tydeligt under den faglige dialog, at det især er i Bangsebro, de kommer til udtryk.

Der ses en variation i forhold til at arbejde med inddragelse af børnenes perspektiv i læringsmiljøerne. Det er de tilsynsførendes vurdering, at der fortsat skal arbejdes med børneperspektivet, således at balancen mellem det vokseninitierede og det børneinitierede optimeres.

Der observeres en udvikling i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Flere læringsmiljøer fremstår velorganiserede, æstetiske og med tilgængeligt og relevant legetøj. De fleste stuer er inddelt i legezone, hvor legetøjet står i børnehøjde.



Tilsynsrapport





Tilsynsrapport

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde	
Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?	Det gør vi ved: • fokus på det enkelte barns udvikling, som registreres i kompetenceprofiler, TRAS, TRASMO og evt. DPU • fokus på børnefællesskaberne og det enkelte barns deltagelse • dialog og samarbejde med forældrene • afholdelse af trivselssamtaler med forældrene • vejledning af personalet v/husets interne vejledere (sprog, motorik, Faglig Fyrtårn, tidlig indsats) • udarbejdelse af handleplaner v. behov i forbindelse med sprogvurdering af børnene • afholdelse af sparringsmøder med pædagoger og ledelse omkring enkelte børns trivsel og udvikling • samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere via GUSA efter behov • faglig opkvalificering af personalet
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	Inden barnet starter i Firkløveren har det været på besøg med sine forældre. Ved besøget er der dialog om barnets udvikling, familieforhold og evt. særlige hensyn. Der informeres om hverdagen i Firkløveren og forventningsafstemmes med forældrene, og der aftales indkøring med fokus på barnets og familiens behov. I løbet af indkøringsperioden har personalet fokus på at skabe en god relation til både barnet og forældrene. I overgangen mellem afdelingerne på Hospitalsvej orienteres forældrene ca. en måned før skiftet, og barnet begynder at gå på besøg på sin nye stue. Ved behov afholdes overleveringsmøder med pædagogiske medarbejdere og forældre. Efter max 3 måneder på den nye stue inviteres forældrene til trivselssamtale. Fra Hospitalsvej til Bangsebro: Den ældste årgang i afdeling 3 rykker i Bangsebrohuset, når førskolebørnene starter i SFO 1./4. Fra januar til april er de på besøg i Bangsebrohuset en gang om ugen. De pædagogiske medarbejdere i afd. 3 og Bangsebrohuset bytter job på skift i marts måned med det formål at danne relationer mellem børnene og deres nye voksne. Medio marts afholdes intromøde for de nye Bangsebrobørns forældre, hvor de introduceres til hverdagen i Bangsebrohuset. Ved behov afholdes overleveringsmøder med pædagogiske medarbejdere og forældre. Fra Bangsebro til Sophieskolen: I Bangsebrohuset er perioden fra januar-marts præget af førskoleaktiviteter og besøg på skolen/i SFO. Sophieskolen er Firkløverens distriktsskole, og der er et systemiseret samarbejde omkring overgangen fra børnehave til forårs-SFO. Der er aftalt brobygningsprojekt med fælles emne, dette emne arbejder børnene



Tilsynsrapport

	med i Bangsebrohuset, og det fortsættes i forårs-SFO og bringes med ind i 0. kl. Der afholdes overleveringsmøder med de pædagogiske medarbejdere og forældre ved behov. Der er jobbytte blandt de pædagogiske medarbejdere på den måde, at SFO-personale er i Bangsebro nogle dage sidst i marts, og Bangsebro-personale er med forårsbørnene i SFO et par dage i april.
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Det gør vi gennem: • Daglig dialog med forældrene om, hvad barnet leger og med hvem • Opfordring til legeaftaler, gerne med forskellige • Billeddokumentation af legerelationer på AULA • Dialog med forældrene om, hvad børnene på stuen hedder, og hvem barnet er i eks. aktivitetsgruppe med • Inddragelse af forældrene i arbejdet med børnefællesskabet på den enkelte stue, eks. ved at invitere til at blive lidt ved afhentning • I samarbejde med bestyrelsen at arrangere fælles arrangementer i Firkløveren, hvor forældrene opfordres til deltagelse • Opbakning til forældrene, når de vil fejre barnets fødselsdag i Firkløveren • Afholdelse af trivselssamtaler

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE	Udfyldes af forældrene
Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?	Forældresamarbejdet er et fast punkt på bestyrelsens årshjul. Bestyrelsen har formuleret om det i læreplanen. Nogle af de vigtige elementer er: • Gensidig forventningsafstemning ved trivselssamtaler • Kendskab til "sine" pædagoger • Prioritering af kommunikation på AULA og personligt • Synlig ledelse i dagligdagen • Synlig bestyrelse
Hvordan oplever I kommunikationen?	Vi oplever synligt personale, som kommunikerer ud fra den enkelte situation. Når tiden er til en længere snak, gribes den af personalet. Vi oplever en ligeværdig og nysgerrig kommunikation, som er undersøgende i forhold til barnets verden hjemme. Vi oplever synlig ledelse. AULA bliver brugt godt, både til dagbogsopslag samt temaopslag om div. Det er en balance, hvad er for lidt/for meget?
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	Det kan vi gøre ved: • At deltage i børnehusets arrangementer • At italesætte kammeraterne på stuen; "nu skal du ned og lege med Søren og Per" • At tale med vores barn om de andre børn på stuen, evt. understøttet af billeder fra AULA • At "dyrke" hvem vores barn er sammen med, eks. i aktivitetsgruppe med



Tilsynsrapport

	• At fejre vores barns fødselsdag i institutionen • At give os tid til at være lidt med/kigge lidt med eks. i sandkassen eller legehuset, når vi henter
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Den er trods sin størrelse ret intim, vores børn forsvinder ikke i mængden. Vi mærker nærvær. Der er stor grad af åbenhed, når vi som forældre er nysgerrige, vi får altid svar på vores spørgsmål. Personalet gør deres bedste for at hjælpe os i hverdagen, både med stort og småt. Vi har stor tiltro; vi ved, der bliver handlet, hvis der er noget. Der er plads til gensidige forventninger. Pædagogik i børnehøjde. God kommunikation – mange trivselssamtaler. God legeplads.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	Fastholde fokus på det gode godmorgen/farvel, når det ikke er en voksen, man kender godt, som er der til start/slut. Nudging eks. i garderoben får os forældre til at hæve blikket- bliv ved med det. Vi skal som bestyrelse og forældre støtte op eks. ved de faglige caféer. Der har været afholdt nogle gode af slagsen eks. sangglad mini, oplæg v/tandplejen samt oplæg om børns seksualitet. Når emnerne er relevante, oplever vi god forældredeltagelse. Vi savner fortsat at mærke den brede forældregruppe mere. På den baggrund iværksatte vi en mini-undersøgelse, da vi sidste gang skulle evaluere forældresamarbejdet i bestyrelsen. Vi fik god feedback på de udsendte spørgeskemaer. I samarbejde med personalet, kunne vi lave flere nedslag af den slags.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under den faglige dialog drøftes et ønske fra forældrebestyrelsen, omkring større deltagelse og involvering fra den øvrige forældregruppe. Dialogen omhandlede, hvilke arrangementer der tiltrækker forældrene. Det tyder på, at arrangementer, med temaer der er nærværende for forældre som f.eks. cafeer, hvor tandplejen holder oplæg eller cafeer omkring styrkelse af barnets sprog, har stor interesse. Desuden peges der på, at disse arrangementer med fordel kan foregå om eftermiddagen, hvor børnene enten kan deltage eller fortsat være i dagtilbuddet. Forældrebestyrelsen kom også med en idé om, at de gerne vil være mere synlige og udbrede, hvad forældrebestyrelsesarbejdet omhandler.

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv	
Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.	Børnenes demokratiske dannelse sker i takt med deres udvikling og alder, således øges deres grad af indflydelse og medbestemmelse på deres "rejse gennem huset". I vuggestuen sikres det eks. gennem deres deltagelse i samling, hvor der ventes på tur, og børnene vælger sange og historier. Det understøttes også i det lille barns valg af legetøj og hvilket pålæg, der skal på maden.



Tilsynsrapport

	Efterhånden som børnene bliver ældre, udvides også de områder, som de har medbestemmelse omkring. De har i højere grad indflydelse på valg af aktiviteter og lege på stuen, og hvem de vil lege med. Børnene bliver mere selvhjulpne, de smører selv mad til frokost og kommer med ønsker til menuen. Ved samling og spisning deltager børnene i dialog og samtale og lærer at vente, til ordet er frit. Børnene har indflydelse på valg af udflugtsmål/ture i skoven, og de er på skift dagens hjælper, hvor de er medbestemmende i forhold til forskellige praktiske opgaver eks. borddækning. De pædagogiske medarbejdere er i alle afdelinger lyttende i forhold til børnenes ønsker og følger ofte deres idéer og spor.
Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)	Som forberedelse til et kommende forløb med Dannelsesrygsækken, introduceres børnene til forløbet af personalet på stuen (hvad skal der ske, og hvor). Der laves opslag til forældrene på AULA. Under forløbet er personalet deltagende på sidelinjen og understøtter de enkelte børns deltagelse i aktiviteten. Efter et forløb arbejdes der videre med emnet/aktiviteten på stuen. Der har eks. været læst om elefanter og udstillet rigtig mange af slagsen (børnene fik dem efterfølgende med hjem) efter bibliotekets forløb med elefanten Elmer i afdeling 2. Et forløb på Billedfabrikken fortsatte med vandfarver på legepladsen samt maling med mudder og vand. Besøg i Børnebiffen medførte mange gode snakke i afdeling 3 efterfølgende.
Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?	• Børnene er inddraget på følgende måde: • Afd. 1: Børnene er med til at hente mad/rullebord i køkkenet, de smider kluden i skraldespanden, når de har tørret mund og hænder efter spisning, de putter ble i skraldespanden ved bleskift. De henter tøj i garderoben (hvis de kan nå) og hjælper med at lægge på plads på stuen. Der øves selvhjulpnehed. • Afd. 2: Samme som afd. 1. + børnene tager tøj af og på med guidning + dækker bord. • Afd. 3: Dagens hjælpere (går på skift) deltager i praktiske opgaver primært i forbindelse med frokost; henter rullebord med service og mad i køkkenet, dækker bord. Børnene smører selv deres mad og rydder af efter spisning. Børnene er (næsten) selvhjulpne i garderoben og hjælper gerne hinanden. Børnene lægger legetøjet på plads på stuen og på legepladsen. • Bangsebro: Dagens hjælpere tørrer borde af v/spisning, børnene henter service i køkkenet (hvad skal jeg bruge?), og rydder af efter mad, smører selv mad og deltager på skift i madlavningen. De er selvhjulpne i garderoben og lægger ting på plads efter leg. De henter brænde, hugger brænde, fejer, og sorterer affald. De pakker rygsække til ekspeditionerne i skoven.
Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?	Det gør vi ved at lytte til børnene og være opmærksomme på, hvad der optager dem. Vi følger deres spor og giver dem medbestemmelse. Vi udforsker sammen med dem og spørger



Tilsynsrapport

	ind til deres motiver og tanker. Vi inddrager dem (trods forskellige forudsætninger) i relation til deres nærmeste udviklingszone. Vi øver os i anvendelsen af børnemosaikker til at stille skarpt på børnenes initiativer. Vi lader gerne børnenes leg fylde og tilsidesætter vores planlagte aktiviteter.
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrigt og udforske omverdenen?	Legetøj og materialer er tilgængelige og synlige. Noget er placeret i børnehøjde, og noget skal man som barn udpege/spørge en voksen om (eks. passe på-legetøj og bøger, sakse/knive). Børnene introduceres til nyt legetøj og nye materialer, når det lander på stuen, de pædagogiske medarbejdere viser, hvad man kan og udforsker efterfølgende sammen med børnene. Der anvendes forskellige variationer af opbevaring på stuerne; eks. gennemsigtige kasser med tydelig beskrivelse på, kurve med billeder af indhold, hylder med rød markeringstape (betyder spørg en voksen først).
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	• Det er vigtigt med rummelighed i vores møde med børnene. • Alle børn kan noget, og gør det bedste, de kan. • Alle børn skal have oplevelsen af at blive set og hørt, og derfor ser vi det enkelte barn og skaber mulighed for dets deltagelse. • Vi anerkender børnene, og møder dem på deres niveau. • Det er de pædagogiske medarbejdere, der er ansvarlige for læringsmiljøet og stemningen i det. • Vi har ansvaret for at møde børnene med smil og åbent sind og hele tiden fokusere på, hvad barnet kan lige nu, og hvor det udviklingsmæssigt er på vej hen. • Vi arbejder med børnemosaikker for at øge fokus på børnenes intentioner.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Firkløveren beder om at de tilsynsførende har en særlig opmærksomhed på børneperspektivet i pæd. aktiviteter og i rutinerne.

Under tilsynet observeres børneinitieret leg, hvor de pædagogiske medarbejdere følger børnenes initiativer i legen og bringer legerekvisitter ind i aktiviteten. I Bangsebrohuset ses høj grad af børneperspektivet, hvor børnenes initiativer følges med f.eks. sang og dans på legepladsen eller undersøgende på, hvad der er i skovbunden. De pædagogiske medarbejdere inddrager børnene i hverdagsbeslutninger, så de har indflydelse på egen hverdag.

Før frokosten ses en tydelig rammesætning af de pædagogiske medarbejdere, hvor børnene samles på et rundt tæppe, hvor de læser bøger, øver sig i ugedage, årstid, datoer, årstal, bogstaver, talrække samt følelser og mimik. Børnene sidder tæt sammen på tæppet og bliver urolige efter et stykke tid og der forekommer en del korrigerende voksenkommunikation.

I den faglige dialog bliver der talt om, at der er mange læringsdagsordner i spil, med fare for at balancen mellem det voksenstyrede og børnenes spontane indlæg forsvinder.

De tilsynsførende observerer rytmik i vuggestuen som er en længerevarende aktivitet, hvor der synges og danses. Børnene har vanskeligt ved at sidde i længere tid, og rejser sig for at lege gemmeleg i et indhak i rummet. Det afstedkommer korrektioner og forsøg på at holde børnenes koncentration. Sangene og de handske- og fingerlegetøj følger med sangene, bliver valgt af den pædagogiske medarbejder.



Tilsynsrapport

Der observeres variationer i arbejdet med børneperspektivet og hvorledes de pædagogiske medarbejdere anvender børneperspektivet.

I den faglige dialog bliver der talt om, at der i højere grad skal tages hensyn til børneperspektivet f.eks. ved, at børnene skiftevis sidder og står, når de deltager i rytmik, at der gives plads til børnenes leg og at børnene får mulighed for at aktivt at være inddraget i de aktiviteter der skal ske.

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner	
Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Afd. 1: Har billeder af alle børn med navne på stuen, de øver børnenes navne og synger om alle børn. Dialog ved samling om, hvem der er fraværende i dag. Aktivitetsgrupper. Afd. 2: Holder samling med dialog om, hvem der er kommet. Der er aktiviteter som (over tid) tilgodeser alle, alle børn hjælper hinanden, Læseleg-grupper, aktivitetsgrupper. Afd. 3: Arbejder i mindre grupper. Ved fri leg inviteres alle med, eks. fremhæves de, som ikke er kommet i gang med en leg endnu, dagens hjælpere er et lille fællesskab, aktivitetsgrupper. Bordplan til frokost. Onsdagsgrupper på tværs i afdelingen. Bangsebro: Inkluderer alle i leg og aktiviteter, gør dem nysgerrige på hinanden, arbejder med accept af hinandens forskelligheder i børnegruppen, science grupper, aktiviteter i mindre grupper, bordplan til frokost.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov og har blik for barnets kompetencer og udviklingsniveau. Vi er grundige i vores introduktion, og giver undervejs en hjælpende hånd/stilladserer i forhold til barnets deltagelsesmulighed. Vi er deltagende og guidende undervejs, og accepterer, at nogle børn har brug for at se tingene an inden deltagelse. Vi følger børnenes spor i den voksendefinerede ramme, giver tid og viser interesse og omsorg.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	Vi reklamerer for igangværende lege, og fremhæver det enkelte barns kompetencer over for fællesskabet. Det enkelte barn inspireres til deltagelse, personalet sætter masser af ord på det, der er i gang, især ved de små. De voksne deltager i legen, og trækker sig lidt, når det kan bære. Børnene støttes i eget valg af sidekammerat ved frugttd.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Børnene opmuntres til at øve sig, og vi anerkender dem for at forsøge. Der sættes spot på børnenes succeser. Der er fokus på positiv dialog mellem de pædagogiske medarbejdere og forældre med fokus på det, der virker. Vi er opmærksomme på at italesætte, hvad børnene gerne må, i stedet for at fortælle dem, hvad de ikke må. Vi giver alle børn et kærligt puf i retning af nærmeste udviklingszone, og vi søger sparring hos vores ressourcemedarbejdere i huset, hvis vi bliver fastlåste i synet på et barn.

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Under tilsynet observeres der at alle børn er en del af fællesskabet.



Tilsynsrapport

De pædagogiske medarbejdere er observante på børn, der er udfordret på legepladsen i forhold til at indgå i fællesskabet og guider dem tilbage i gruppen og er medlegende sammen med børnene. Der iagttages også pædagogiske medarbejdere, der tilrettelægger leg og aktiviteter, med det formål at skabe deltagelsesmuligheder.

Når børnene skal ind fra legepladsen ringer der en klokke, hvorefter børnene stiller sig op på en række foran døren. Det skaber konflikter i overgangen fordi mange børn skal have deres tøj af i garderoben samtidig, og dette inviterer til et korrigerende sprogbrug.

Under tilsynet iagttages variation i overgange. Der observeres overgange hvor børnene deles i grupper og forberedes. Der ses overgange, som organiseres uhensigtsmæssigt, og får indflydelse på børnenes samspil.

I den faglige dialog bliver der drøftet, hvordan Firkløveren kan organisere overgangen fra legepladsen ind til frokost, så alle børn får en positiv oplevelse af overgangen og at børn ikke kommer i udsat position.

Der blev besluttet at klokken skulle tages ned, hvilket skete da mødet sluttede. Der bliver på afdelingsmøder arbejdet med muligheden for at dele børnene op, så de kommer ind i hold.

4. Leg & Læring	
Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Der veksles mellem leg i større og mindre grupper. Stuerne og legepladsen er delt op i forskellige legezoner, som indbyder til forskellige lege. De lege, som er støjfyldte eller er meget fysiske, foregår primært i motorikrummet og udendørs. Vi øver børnene i at dele legetøjet med hinanden, og er deltagende og guidende. Får et barn et nej, hjælper vi det videre til ny leg. Vi indtager forskellige positioner i børnenes lege for at sikre alles deltagelse, fremhæver/tildeler eks. særlig rolle/rekvisit til et barn, for at gøre det mere synligt over for de andre. Vi har øje for alle børn og deres robusthed – deres styrker og svagheder i legerelationer, og vi igangsætter en leg eller aktivitet, hvis der er behov for en ramme eller struktur i forhold til børnenes leg. Det pædagogiske personale har fået en kort introduktion til legemanuskripter.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi tilbyder redskaber/rekvisitter til udvidelse af børnenes leg og leger gerne med. Vi giver plads til børnenes fantasi, følger deres spor, og giver plads til det spontane. Vi viger gerne fra det planlagte til fordel for børnenes leg. Vi positionerer os på stuen/legepladsen for at vise børnene, vi er tilgængelige.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi tilbyder evt. nye rekvisitter og/eller roller. Vi sætter ord på/spørger ind, og kan derved tilføje nye ord eller begreber til legen. Vi viser interesse og kommer med input og ideer uden at overtage legen. Vi er begyndt at anvende børnemosaikker som metode til at fokusere på børnenes initiativer. Konkret har metoden været anvendt til udvikling af legen omkring vores landsby på legepladsen.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Vi er meget opmærksomme på, at alle børn er med i en legegruppe. Hvis et barn står uden for legen, tager det pædagogiske personale initiativ til leg, hvor barnet får en rolle og dermed opmærksomhed fra de andre børn. Når vi



Tilsynsrapport

	voksne laver fælleslege, har vi fokus på fælles introduktion, og vi leger de samme lege flere gange for at sikre genkendelighed og tryghed. Vi forsøger at give børnene blik for hinanden i andre situationer, eks. under spisning eller i gruppeaktiviteterne, for derved at skabe grobund for nye legerelationer.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Læring foregår hele dagen, og vi har faste strukturer indeholdende aktiviteter, rutiner, leg mm. som via gentagelsen rummer en masse læring for børnene. Mængder, former, farver og forholdsord øves i rutinen omkring borddækning. Det pædagogiske personale øver sig på en åbnende dialog, hvor de stiller spørgsmål i stedet for at svare, og således bruges sproget til at skabe læring hos børnene. Sociale kompetencer øves i rollelege, finmotorik når vi arbejder med perler, selvhjulpenhed i garderoben. Der er læringspotentiale i alt, hvad vi gør, og vi bruger det bevidst til at opøve børnenes kompetencer.

FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Vi øver os i at lave små rum i rummet, indretter legezoner. Vi tilstræber, at der ved hver ny dags begyndelse er ryddelige legemiljøer; dukken er i dukkesengen, køkkentingene i køkkenet osv. Vi tager legetøj frem om morgenen og gør klar til leg. Noget er i børnehøjde og noget er ikke (udvikling gennem huset i relation til børnenes alder). Vi udvikler i nogen grad læringsmiljøet sammen med børnene hos de ældste, og hos de yngste er det børnenes interesser, som personalet forsøger at afspejle i læringsmiljøet (eks. flittig leg med køkkenting medførte indkøb af legekøkken og stor glæde ved sang medførte indretning af sangkrog).
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Vi har flytbare møbler, og reoler fungerer nogle steder som fleksible rumdelere. Enkelte møbler har flere funktioner. Billeder/udsmykning på væggen understøtter i nogen grad læringsmiljøet; eks. billeder af køkkenting ved legekøkkenet og sange/rim/remser i sangkrogen på væggen. Aktuelle aktiviteter og traditioner/årstider afspejles visuelt på stuerne. Enkelte stuer anvender piktogrammer til visuel understøttelse, og de fleste stuer anvender billeder eks. på kasser med legetøj.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "inde-lege ting")	Vores legeplads på Hospitalsvej har mange områder/zoner med forskellige muligheder for stimulering af grundbevægelser; klatre i træer/legestativer, gynge, rutsje, snurre, cykle, grave, gemmeleg og meget mere. Multihus med mulighed for bålaktiviteter, stilleaktiviteter i sandkassen og ved haveborde (tegne, klodser, perler), byggeområder til konstruktionsleg. Læringstavler under halvtaget, mulighed for rollelege i landsbyen og boldspil på multibanen. Under halvtaget på den store legeplads er indrettet udestue med spil, dyr, farver, bøger mm.



Tilsynsrapport

	Vi har et legepladsudvalg som står for inspiration på legepladsen, og som kommer med input til den løbende forbedring, vedligeholdelse og tilpasning af det udendørs læringsmiljø. I Bangsebro rummer udeområdet også mange muligheder; 8 tal på engen (øver at cykle), højt græs, konstruktionsleg, bål-hus, inde-ting ude og omvendt. Skoven med alle dens muligheder og årstidens forandringer.
--	--

BEVÆGELSESIKKELSHED	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har 2 motorikvejledere, som har gennemført motorikmentoruddannelsen. De fungerer som vejledere og sparringspartnere for det øvrige personale. De deltager på motoriknetværksmøder og fremlægger på afdelingsmøder. De har udarbejdet inspirationsmateriale til det øvrige personale.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Data bruges til refleksion over barnets motoriske udvikling, og evt. igangsættelse af tiltag. Det bruges v/behov også som dialogredskab i forældresamarbejdet/ved trivselsamtaler.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	De bliver headhuntet til observation og sparring af personalet fra de enkelte stuer og giver fælles information på afdelingsmøder og p-møder.
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Børn er i bevægelse hele dagen. Vi udfordrer dem i udviklingen af deres selvhjulpenhed, eks. kravler de små op på puslebordet ved hjælp af trappestiger i stedet for, vi kører puslebordet op og ned. På vej fra A til B kan vi både hinke, kravle, gå baglæns mm (eks fra stue til garderoben). Bevægelse tænkes også ind i aktiviteter som sangsamlinger, rytmik og leg samt i indretning af læringsmiljøet særligt i vuggestuen og motorikrummet. I legepladsens indretning er der, som tidligere beskrevet, lagt stor vægt på alsidige bevægelsesmuligheder og mulighed for stimulering af grundbevægelserne.

SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har 3 sprogvejledere. En står for 3 års vurderinger, en står for 5 års vurderinger, og en står for sproggrupper. Der testes og udarbejdes handleplaner v/behov, som stuens pædagogiske medarbejdere og forældrene samarbejder om at udføre. Sprog er fast punkt på afdelingsmøder. Vejlederne deltager i netværksgrupper og uddannelse.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Data anvendes til: • Udarbejdelse af individuelle handleplaner • Tilrettelæggelse af den generelle sprogindsats på stuerne • Dialogværktøj og vejledning af forældrene



Tilsynsrapport

	• Evt. inddragelse af tværfaglige samarbejdspartnere • S sammensætning af sproggrupper • Vurdering af behovet for opfølgende sprog vurderinger
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejledere headhunted af de øvrige pædagogiske medarbejdere til vejledning og sparring omkring enkelte børns sproglige udvikling eller tendenser i sprogudviklingen i hele børnegruppen på en stue. Efter sprogvurdering orienteres de pædagogiske medarbejdere på den enkelte stue om resultatet, og de vejledes i den fortsatte sprogstimulering af barnet evt. via handleplan. På afdelingsmøder er sprog et fast punkt, hvor sprogvejledere følger op på indsatser og/eller informerer om nyt, eks. vejleder om gode sprog miljøer.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi sætter ord på alt og leger med sproget sammen med børnene, både det talte og det skriftlige. Vi er opmærksomme på de 10 sprogstrategier og husker hinanden på at anvende dem. Science projekter har medvirket til øget opmærksomhed på åbne og filosofiske spørgsmål i vores samtale med børnene. Sproglige aktiviteter som dialogisk læsning, sang og rim/remser er en del af hverdagens pædagogik. Vi har sprogstimulerende indsatser som Læseleg og Sangglad. Vi er sproglige rollemodeller, vi er nysgerrige, og vi gentager. Sproget er tænkt ind i det fysiske læringsmiljø på den måde, at bøger og papir/blyanter er tilgængelige for børnene. På stuerne ses variation af sprogunderstøttende udsmykning; bogstaver, billeder med tekst, visualisering og konkretisering af sange og rim/remser. Nogle stuer har sprogposer, og i Bangsebro har børnene lavet skilte til legepladsen.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Firkløveren har fokus på de fysiske læringsmiljøer, og der er en del æstetiske farvekoordinerede mindre miljøer med relevant legetøj. De fleste stuer er inddelt med legezone, og der er overvejelser omkring legeredskaber i forhold til legegruppen.

Der ses samtidig en del statiske læringsmiljøer såsom køkken, dukkekrog, bilhjørne, hvor de dynamiske læringsmiljøer, hvor børnenes interesser præger indretningen, ikke ses i samme grad. På væggene hænger en blanding af børneproduktioner og huskeinformationer til de pædagogiske medarbejdere.

De tilsynsførende anbefaler, at der arbejdes videre med indretningen af flere dynamiske læringsmiljøer og at ophæng på væggene sorteres.

I den faglige dialog bliver der arbejdet med den pædagogiske intention i samling og rytmik.

I dialogen om den pædagogiske intention bag valget af disse aktiviteter bliver der talt om, hvad børnene skal lære og hvordan de lærer det.

I den faglige dialog kommer det frem, at der i den observerede samling er en voksendagsorden og at læring fremstår som "skolastisk" paratviden. Der ønskes i højere grad et indhold der interesserer børnene, og hvor der bliver arbejdet i en didaktisk form som giver plads til børnenes initiativer. Dette gælder såvel i samling som i rytmik.



Tilsynsrapport

Ledelsen tilkendegiver, at der skal tages udgangspunkt i det enkelte barn og gruppen af børn, for dernæst at planlægge relevante aktiviteter, som understøtter børnegruppens udvikling. Dette kan bl.a. ske på stuemøderne.

6. Evalueringskultur	
Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	Der er udarbejdet funktionsbeskrivelse for Firkløverens 5 faglige fyrtårne. Fyrtårnene holder fastlagte møder med ledelsen, hvor der bl.a. aftales fokus og indhold af de faglige dialoger på afdelingsmøderne. Fyrtårnene faciliterer faglige dialoger på afdelingsmøder og deltager aktivt i udarbejdelse og implementering af Firkløverens læreplan. De sparrer med det øvrige personale i forhold til eks. positionering og indretning af læringsmiljø. De deltager i det fælles kommunale netværk for faglige fyrtårne.
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	I forbindelse med aktiviteter evalueres det, på hvilken måde, de har bidraget eller forventes at bidrage til opfyldelse af de opstillede læringsmål. Vi har tidligere arbejdet med aktionslæring til evaluering og justering af praksis til fordel for børnenes læring og udvikling. P.t. er vi i gang med implementering af evalueringspraksis med udgangspunkt i et evalueringsskema, som er udarbejdet med tydeligt afsæt i Malene Skov Dinesens model samt spørgeguide fra EVA. Vi understøtter implementeringen med tilbagevendende eksempler på afdelingsmøder og p-møder, og der skal også arbejdes med modellen på pædagogisk lørdag i april.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	Personalet er inddelt i 5 grupper, som anvender metoden Reflekterende Team til refleksion over praksis. På stuemøder og afdelingsmøder arbejdes løbende med refleksion.

KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	Der er ledelsesmæssigt opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer i huset både i forhold til kerneopgaven og opgaver defineret af CBL, men også i forhold til institutionens størrelse. MUS-samtaler anvendes som værktøj i forhold til afdækning af de pædagogiske medarbejders individuelle ønsker og behov for kompetenceudvikling. Vi benytter os af alle de forskellige uddannelsestiltag, som på centerniveau realiseres bl.a. gennem udviklingspuljen – til foråret skal 5 PA'ere således på opkvalificeringskursus.
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	De pædagogiske medarbejdere efteruddannes/kompetenceudvikles løbende i takt med behov og krav og i det omfang, driften og økonomien tillader det. Den Kommunale kompetencefond anvendes til økonomisk understøttelse af kompetenceudviklingen.



Tilsynsrapport

	Vi deltager i fælles kommunal efteruddannelse eks. Faglig Fyrtårn, "1000 dage – tidlig indsats", sprog- og motorikuddannelse. Vi bruger vores personalemøder til fælles kompetenceudvikling eks. førstehjælpskurser, oplæg om hygiejne i daginstitutioner, foredrag om psykisk arbejdsmiljø samt kursus v/HR-Personaletjenesten.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	De pædagogiske medarbejderes øgede teoretiske viden og praktiske handlemuligheder implementeres bl.a. ved oplæg på p-møder og afdelingsmøder samt ved sparring på stuerne. Gennem således fornyet pædagogisk tilgang forventes kompetenceudviklingen at skabe effekt for børnene.

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Firkløveren har afprøvet forskellige evalueringsmodeller. Pt. er der fokus på at implementere Børnemosaik modellen samt en evalueringsmodel inspireret af Malene Dinesen. For at understøtte implementeringen, afholdes en pædagogisk lørdag i foråret 2025 med fokus på koblingen mellem de fysiske læringsmiljøer og evalueringsmetoden.

Konklusion	
Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	Dannelse, børnesyn og børneperspektiver Hvordan kan Firkløveren i højere grad arbejde med børneperspektivet i overgangen fra legepladsen til garderoben, i rytmik i vuggestuen og i samlingen i børnehaven? Leg og læring Hvordan kan Firkløveren styrke deres fokus på den pædagogisk intention bag valget af aktiviteter? Hvordan kan Firkløveren arbejde med at etablere flere dynamiske læringsmiljøer, hvor der tages afsæt i børnenes skiftende interesser?
Opfølgningspunkter: Der udarbejdes en opfølgningsplan i samarbejde med Center for Børn & Læring.	



Tilsynsrapport

Skærpet tilsyn: Der udarbejdes en handleplan.	
---	--

Kommentar: